

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 247»
_____ А.А. Шмони́на
Приказ от 01.09.2023 № 66

СОГЛАСОВАНО
На заседании Совета родителей
Протокол от 30.08.2023 № 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 247»

Составитель:

А.А. Шмони́на – заведующий

Е.Н. Щербакова – старший воспитатель

Н.Е. Михалева – педагог – психолог

И.А. Дашкова – инструктор по физическому развитию

А.А. Хворова - воспитатель

Нижний Новгород
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
Обязательная часть Программы		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	21
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.1	Пояснительная записка	26
1.1.1	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.1.2	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.1.3	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	27
1.2	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
Обязательная часть Программы		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	32
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	32
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	54
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	65
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	80
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	93

2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	96
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	100
2.6.1	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	101
2.6.2	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	102
2.7	Рабочая программа воспитания.	108
2.7.1	Пояснительная записка.	108
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	108
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	110
2.7.2.2	Целевые ориентиры воспитания.	110
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания.	116
2.7.3.1	Уклад образовательной организации.	116
2.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации.	117
2.7.3.3	Общности образовательной организации.	118
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	121
2.7.3.5	Формы совместной деятельности с родителями в образовательной организации.	127
2.7.3.5.1	События образовательной организации.	129
2.7.3.5.2	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	130
2.7.3.5.3	Организация предметно-пространственной среды.	130
2.7.3.6	Социальное партнерство	131
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания.	132
2.7.4.1	Кадровое обеспечение.	132
2.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение.	134
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	134
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	135
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	140
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	143
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	147
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	152
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	159

Обязательная часть Программы		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	159
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	167
3.3	Распорядок и режим дня	224
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	238
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	243
3.6	Кадровые условия реализации Программы.	248
3.7	Календарный план воспитательной работы	250
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
3.1	Учебный план	251
3.2	Календарный учебный график	
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	253
3.4	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	254
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	258
Краткая презентация Программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	258
4.2	Используемые Примерные программы	258
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	258

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 247» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), ото-

бранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями реализации Программы являются:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих спо-

- собностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень

комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.;
- познавательное общение в 3-10 мес.;
- вербально невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем

годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными

цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и

используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встреча-

ются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенка пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъ-

являть к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светлокрасный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений му-

зыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и

избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Средоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного ла-

биринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошколь-

ного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.1)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевре-

менно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группах младенческого возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагности-

ческих методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, со-

ставляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей.– М.: Учитель, 2018. 65 с.	Воспитатели Руководитель ФИЗО	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей.– М.: Учитель, 2018. 65 с.	Воспитатели	Сентябрь, май
Речевое развитие	Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей.– М.: Учитель, 2018. 65 с.	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей.. – М.: Учитель, 2018. 65 с.	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей.– М.: Учитель, 2018. 65 с.	Воспитатели Муз. руководитель	Сентябрь, май

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-пси-

хологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	Афонькина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста.-М.:АРКТИ, 2010; Н.Н. Павлова, Н.Г. Руденко. Психологическая диагностика и коррекция. Генезис, 2019
Выявление уровня развития психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение) и особенностей развития личностной сферы	А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва 2016; Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика пазвития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»,- М.; Просвещение,2009;
Исследование эмоционального благополучия детей, выявление детей «группы риска»	Диагностический комплекс «Цветик- Семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой, Речь, 2018; Лесина С.В., Попова Г.В., Т.Л. Снисаренко «Коррекционно- развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии», - Волгоград: Учитель, 2011;
Выявление уровня адаптации детей поступивших в ДОУ	А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова, «Практический психолог в детском саду». Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2010
Диагностика взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Методика «День рождения»; Методика «Интервью с ребенком» (автор А.И. Захаров); Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи; Методика «Лесенка»
Диагностика детско- родительских отношений	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком»; Проективные методики; Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психоло-

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно - бытовых обычаях, обрядах, ритуалах. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на активное приобретение дошкольниками культурного богатства русского народа. Основными источниками при разработке данной части, стали следующие материалы: «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», Бойчук И.А., Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Князева О.Л., Маханева М.Д.

Именно в детстве зарождается любовь к Родине. Она начинается в семье и выражается отношением к самым близким людям. Любовь к родным местам, родным людям, Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, что вызывает в его душе отклик. От того, что видит и слышит ребенок в детстве, зависит формирование его сознания и отношения к окружающему миру. Поэтому так важно, чтобы система воспитательно-образовательной работы предусматривала формирование у ребенка чувств сопричастности традициям и духовным ценностям Родины.

«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре и способствует расширению представлений дошкольников о традициях русской народной культуры: местах проживания наших предков; быта и основных занятий русских людей, истории одежды, кухни, народных приметах, обычаях, праздниках, художественных промыслах, песнях, играх.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

Задачи:

- Формировать представления дошкольников о культуре, бытом и традициях русского народа;
- Формировать представления о различных образцах устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей; прививать нравственные ценности, присущие русскому народу;
- Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону

- красоты, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России;
- Формировать представления о народных традициях и праздниках, отражающими характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных;
 - Формировать представления об основных православных праздниках, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;
 - Развивать и обогащать словарный запас;
 - Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям народа.
 - Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основу воспитательно-образовательного процесса при ознакомлении детей дошкольного возраста с русским народным творчеством положены следующие принципы:

- *Доступности*: учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала.
- *Систематичности и последовательности*: постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение пройденного материала
- *Дифференциации*: создание предметно-развивающей среды для усвоения материала
- *Интеграции*: позволяет использовать данную Программу как часть комплексной программы в дошкольном образовательном учреждении
- *Вариативности*: дает возможность творчески использовать материал, подбирая методические приемы
- *Реалистичности*: связь с жизнью.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

В младшем возрасте ребенок не способен встать на место другого человека. Кроме того, считает себя причиной всего происходящего и воспринимает действия объектов по аналогии с собственной жизнью. Детскому восприятию совершенно чужды понятия о «нации», «вере», и даже «любви», но они могут понять, что такое «добрый», «хороший» или «злой» человек. К этому возрасту дети понимают речь других, но они еще не способны в полной мере общаться друг с другом, дружить. Знакомя детей с потешками, пословицами, загадками мы тем самым приобщаем детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. У воспитателя появляется действенное средство воспитания - словесное общение. Например, он может читать и рассказы-

вать сказки, тщательно отбирая их по содержанию. Дошкольники младшего возраста могут слушать сказки не более 5-ти минут, повествование должно сопровождаться жестами или звуками: дети могут повторять какие-то звуки, подражать движениям, показывать размер предметов. Сюжет должен быть предельно ясным и простым, развиваться последовательно.

В основе работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) лежит русская народная сказка, рассказы нравственного содержания. Подбор сказок и литературных произведений в соответствии с ООП ДОУ отвечает основным возрастным характеристикам. Работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры детей младшего дошкольного возраста строится не только на основе изучения литературных произведений, но и в ходе подготовки к народным праздникам, знакомство 30 с которыми продолжается с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего все происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых.

В старшем дошкольном возрасте дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки — других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные.

В старшем дошкольном возрасте ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослых действий. Начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, хотя и избирательно. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие.

В шесть-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно-практические интересы и потребности. Поэтому приобщение к истокам русской народной культуре должно быть естественным и способствовать раскрытию его прирожденных способностей

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

- Имеет представления о русском жилище (избе), его устройстве.
- Имеет представление о предметах быта, домашней утвари, посуде, пред-

метах обихода, предметах одежды.

- Имеет представление о особенностях национальной кухне, о праздничных блюдах их названиях.
- Различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках.
- Включается в обыгрывание потешек, вождение хороводов.
- Проявляет положительные эмоции в процессе восприятия русских народных сказок, попевок, закличек.
- Имеет представления о русских народных сказках.
- Имеет представление о гостеприимстве.
- Имеет представление о праздниках Рождество, (колядках); «Масленице».
- Имеет представление о матрешке - умеет ее собирать

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (с 4 до 5 лет)

- Имеет представления об основных видах традиционного труда (выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды, одеяла), о предметах обихода.
- Имеет представление о предметах женской одежды.
- Имеет представление о ярмарке и о том, что там можно купить (бусы, ленточки, серьги). Проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари.
- Проявляет интерес к ряженью в русские традиционные костюмы.
- Бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества
- Понимает нравственную ценность фольклора (пословицы, поговорки, сказки).
- Исполняет народные песни, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах.
- Самостоятельно придумывает ситуации на тему «Такого не бывает».
- Имеет представления о русском народном инструменте - балалайке, свистульке, рожок.
- Имеет представление о празднике «Новый год», «Масленица».
- Имеет представление о символе прихода весны, испечённых из теста - «жаворонках».
- Имеет представление о деревянных ложках.
- Имеет представление о народной игрушке свистульке.
- Умеет лепить свистульки из глины и разукрашивает ее.

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (с 5 до 6 лет)

- Имеет представления об орудиях труда, предметах обихода, посуде, национальной кухне.
- Знает особенности русской национальной мужской и женской одежды.
- Имеет представление о основных видах традиционного труда: посева,

- выращивание и уборке (хлеба), глаженье белья.
- Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.
- Имеет представление о воинах защитниках.
- Может уместно использовать пословицы, поговорки.
- Имеет представление о гостеприимстве.
- Имеет представление о дружбе.
- Имеет представление о народных праздниках Покров, Сергиев день, Святки, Рождественские праздники, «Крещение», Красная горка- традиционное гуляние на пасхальной неделе.
- Владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику её отдельных видов.
- Имеет представление о разных ремеслах и мастеровых людях.

Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе (с 6 до 8 лет)

- Имеет представления о национальной кухне, одежде, предметах обихода, посуде, одежде.
- Имеет представление о основных видах труда, орудиях труда.
- Знаком со старинными оружием (русских и татарских воинов).
- Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.
- Руководствуется в своём поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве.
- Владеет навыками исполнения народных попевок.
- Умеет рассказывать сказки, уместно использовать пословицы, поговорки.
- Имеет представления о былинах, легендах, рассказах о истории родного города, имеет представление о воинах защитниках- богатырях.
- Проявляет интерес к истории своего города, края.
- Имеет представления о своём крае как части России, об истории возникновения родного города, о его знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей.
- Имеет представление о дружбе.
- Имеет представление о народных праздниках Покров, Сергиев день, Святки Рождественские праздники, «Крещение», «Красная горка».
- Владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику её отдельных видов.
- Имеет представление о русских морозах и с какими праздниками они связаны.
- Имеет представление о рождественских праздниках и святочных гаданиях.
- Имеет представление о вологодском кружеве.
- Имеет представления о зерновых культурах (овес, рожь, пшеница)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.3 Обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.1.1, содержание работы – 18.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Социальные отношения	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр.6-	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.54-56	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.96-98 Масалова Л.Л. Я и мир. Конспекты	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.100-101 Масалова Л.Л. Я и	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.104-106 Масалова Л.Л. Я и	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.109-112 Масалова Л.Л. Я и мир.

	187		занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 9-34	мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 9-34	мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр.35-78	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр.35- 78
Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма			Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр. 115-118 А.Я.Ветохина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста стр.8-190	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр. 118-121 А.Я.Ветохина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста стр.8-190	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.121 - 125 А.Я.Ветохина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста стр.8-190	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.125-130 А.Я.Ветохина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста стр.8-190
Трудовое воспитание	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр.6-187	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.55-56	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.98-99 Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова. Ком-	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.102-103 З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.106-108	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.112-114

			плексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа, стр.20-356	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. стр. 19-272		
Формирование основ безопасного поведения	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр.6-187	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.55-56	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.99-100 В.К.Полыванова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. стр.44-54, 99-109, 153-160, 206-211	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.103-104 В.К.Полыванова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. стр.54-68, 110-118, 160-170, 211-220	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.108-109 В.К.Полыванова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. стр.69-81, 118-135, 170-118, 220-227	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр. 114-115 В.К.Полыванова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. стр.82-99, 135-152, 118-206, 227-237
Игровая деятельность	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр.6-187	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.49-51	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.77-81	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.81-85	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.85-91	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.91-95

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Ранний возраст (1,5 -3 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение иллюстраций Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра-экспериментирование Дидактические и развивающие игры Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей Продуктивная деятельность Чтение детской литературы	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Конструирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий
2 группа раннего возраста (с 2 до	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по пла-

3 лет)		Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Конструирование	ну). Родительский лекторий.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Наблюдение Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение иллюстраций Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра-экспериментирование Дидактические игры Рассматривание иллюстративно-наглядного Материала Дидактические игры с игрушками Игры-имитации Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность Чтение детской художественной литературы Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Конструирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Наблюдение Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, художественных картин Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Исследовательская деятельность Конструирование Праздники и развлечения Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игры - экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры дидактические и развивающие Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Развлечения</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры Режиссерские игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

		Досуги Проектная деятельность		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры дидактические и развивающие Экспериментирование Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные. Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги Проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.1.1, содержание работы – 19.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Окружающий мир

Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные направления	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр.6-187	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.60-62	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр. 115-118	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр. 118-121	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.121 - 125	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.125-130
Математические представления	Карпухина Н.А. Реализация содержания образова-	Комплексная Образовательная программа	Комплексная Образовательная программа	Комплексная образовательная программа	Комплексная образовательная программа	Комплексная Образовательная программа

	<p>тельной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр.6-187</p>	<p>дошкольного образования «Детство» стр. 60-62 Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения стр.5-33</p>	<p>дошкольного образования «Детство» стр. 115-118 Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты занятий.стр. 19-100</p>	<p>дошкольного образования «Детство» стр. 118-121 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», стр. 18-79 Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет, стр.2-65</p>	<p>дошкольного образования «Детство» стр.121 - 125 Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 20-91 Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет, стр. 2-65</p>	<p>дошкольного образования «Детство» стр.125-130 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», стр. 17-91 Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет, стр. 2-64</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр.6-187</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр. 60-62 О.Э.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр. 115-118</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр. 118-121 З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова. Комплексные занятия по</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.121 - 125 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий по</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.125-130 Л.Л.Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-</p>

		возраста. Планирование образовательной деятельности. 2-3 года стр.11-251		программе «Детство». Средняя группа, стр. 19-272	в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. стр.7-202	нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр.50-76
Природа	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр.6-187	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр. 60-62 О.Э.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. 2-3 года стр.11-251	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.115-118 О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. Конспекты 2. 3-7 лет. стр. 8-23	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр. 118-121 О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. Конспекты 2. 3 - 7 лет. стр. 42-78	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.121 -125 О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. Конспекты 2. 3-7 лет. стр.106-163	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.125-130 О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. Конспекты 2. 3-7 лет. стр. 192-292

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Ранний возраст (1,5 -3 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение иллюстраций Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игр-экспериментирование Дидактические и развивающие игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игрушек Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Конструирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуж-	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Конструирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		<p>дение иллюстраций Конструирование Сюжетно-ролевые игры Иgra- экспериментирование Дидактические и развивающие иг- ры Использование иллюстратив- но-наглядного материала, дидак- тических игрушек Игровые ситуации с использова- нием игрушек, персонажей Продуктивная деятельность Чтение художественной литерату- ры</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная дея- тельность Наблюдение Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение ил- люстраций Конструирование Сюжетно-ролевые игры Иgra-экспериментирование Дидактические игры Рассматривание иллюстративно- наглядного Материала Дидактические игры с игрушками Игры-имитации Игровые ситуации с использовани- ем игрушек, персонажей пальчикового и кукольного теат- ров. Продуктивная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Конструирование</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по пла- ну). Родительский лекторий.</p>

		Чтение детской художественной литературы Дидактические и развивающие игры		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Наблюдение Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, художественных картин Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Исследовательская деятельность Конструирование Праздники и развлечения Дидактические игры	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игры - экспериментирование Исследовательская деятельность	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры дидактические и развивающие Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года).	Сюжетно - ролевые игры Режиссерские игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги Проектная деятельность		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры дидактические и развивающие Экспериментирование Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные. Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги Проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.1.1, содержание работы – 20.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;

- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

Основные направления	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Речевое развитие	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр.6-187	О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 2стр.7-127	О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст.	О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний	О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.	О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

			стр.59-120	возраст. стр.120-220	Старшая группа (5-6 лет). стр.12-140	стр.10-201
Подготовка к обучению грамоте	-	-	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет стр 23-28	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет стр 28-41	Астафьева Е.О. Играем. Читаем. Пишем. Методическое пособие- конспект, стр. 17-45 Астафьева Е.О. Играем. Читаем. Пишем. Рабочая тетрадь № 1, стр. 1-40	Астафьева Е.О. Играем. Читаем. Пишем. Методическое пособие-конспект, стр. 46-75 Астафьева Е.О. Играем. Читаем. Пишем. Рабочая тетрадь № 2, стр. 1 - 40
Интерес к художественной литературе	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 - 2 года), стр. 13-185	О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2-3 года. Часть 2 стр.8-133	О.М.Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) стр. 113-229	О.М.Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) стр. 5-143	О.М.Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр. 7-143	О.М.Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) стр. 8-164

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Ранний возраст (1,5 -3 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение иллюстраций Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра-экспериментирование Дидактические и развивающие игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игрушек Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Конструирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение иллюстраций Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра-	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Конструирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		<p>экспериментирование</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игрушек</p> <p>Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Конструирование</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстративно-наглядного</p> <p>Материала</p> <p>Дидактические игры с игрушками</p> <p>Игры-имитации</p> <p>Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Родительский лекторий.</p>

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Наблюдение Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, художественных картин Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Исследовательская деятельность Конструирование Праздники и развлечения Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игры - экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры дидактические и развивающие Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Развлечения</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры Режиссерские игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

		Досуги Проектная деятельность		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры дидактические и развивающие Экспериментирование Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные. Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги Проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.1.1, содержание работы – 21.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Развитие танцевально-игрового творчества

Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения
Музыкально-игровое и танцевальное творчество
Игра на детских музыкальных инструментах
21.6.2.5. Театрализованная деятельность
21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность
Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2
21.7.2.1. Приобщение к искусству.
21.7.2.2. Изобразительная деятельность:
Рисование
Лепка
Аппликация
Прикладное творчество
Народное декоративно-прикладное искусство
21.7.2.3. Конструктивная деятельность
21.7.2.4. Музыкальная деятельность:
Слушание
Пение
Песенное творчество
Музыкально-ритмические движения
Музыкально-игровое и танцевальное творчество
Игра на детских музыкальных инструментах
21.7.2.5. Театрализованная деятельность
21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Основные направления	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Приобщение к искусству	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.68-69	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.70-72	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.143 - 144	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.148 - 150	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.156-160	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.164-168
Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративное – прикладное искусство	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»(1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, 45-273 стр,	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, стр.51-283	Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. стр.11-24, 38-87	Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. стр.142-161,177-258	Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. 5-6 лет. стр.25-46, 62-167	Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. 6-7 лет. стр.28-48, 65-164
Изобразительная деятельность: лепка	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) Методическое по-	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах	Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и сред-	Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе	Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в подгото-

	собие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, стр. 32-214	стр.70- 72 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, стр.33-215	ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. стр.24-31, 88-115	ней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. стр.162-169,258–287	ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. 5-6 лет. стр.46-54, 167-201	группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. 6-7 лет. стр.49-56, 165-199
Изобразительная деятельность: аппликация и и прикладное творчество	-	-	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты.стр. 32–37, 115-138	Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах-ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. стр.170-176,287–316	Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. 5-6 лет. стр. 54-61, 201-232	Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. 6-7 лет.
Конструктивная деятельность	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 - 2 года), стр. 13-185	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр.10-152	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. стр. 11-124	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. стр. 11-102	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. стр. 8-106	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. стр. 7-90

Музыкальная деятельность	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.68- 70 «Ясельки» И.Новоскольцева, И.Каплунова. (стр.5-170) «Этот удивительный ритм» И.Новоскольцева, И.Каплунова (стр. 5-13) И.Новоскольцева, И.Каплунова. «Потанцуй со мной дружок (стр. 3-71)	«Ясельки» И.Новоскольцева, И.Каплунова. (стр.5-170) «Этот удивительный ритм» И.Новоскольцева, И.Каплунова (стр. 5-13) И.Новоскольцева, И.Каплунова. «Потанцуй со мной дружок (стр. 3-71)	«Праздник каждый день» И.Новоскольцева, И.Каплунова. Младшая группа (стр. 3-230) И.Новоскольцева, И.Каплунова. «Потанцуй со мной дружок (стр. 3-71) «Этот удивительный ритм» И.Новоскольцева, И.Каплунова (стр. 5-13)	«Праздник каждый день» И.Новоскольцев а И.Каплунова. Средняя группа (стр. 3- 264) И.Новоскольцева, И.Каплунова. «Потанцуй со мной дружок (стр. 3-71) «Этот удивительный ритм» И.Новоскольцев а, И.Каплунова (стр. 14-24)	«Праздник каждый день» И.Новоскольцев а, И.Каплунова. Старшая группа (стр. 3-302) И.Новоскольцев а, И.Каплунова. «Потанцуй со мной дружок (стр. 3-71) «Этот удивительный ритм» И.Новоскольцев а, И.Каплунова (стр. 25-34	«Праздник каждый день» И.Новоскольцева, И.Каплунова. Подготовительная группа (стр. 3-359) «Праздник каждый день» И.Новоскольцева, И.Каплунова. Подготовительная группа Дополнительный материал (стр.6-172) И.Новоскольцева, И.Каплунова. «Потанцуй со мной дружок (стр. 3-71) «Этот удивительный ритм» И.Новоскольцева, И.Каплунова (стр. 35-52)
Театрализованная деятельность	Н.Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких» (стр.11-130)	Н.Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких» (стр.131-222)	Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» (стр 18-34)	Л.В. Артемова «Театрализованные иг-ры дошкольников» (стр 41-68)	Л.В. Артемова «Театрализованные иг-ры дошкольников» (стр 73-95)	Л.В. Артемова «Театрализованные иг-ры дошкольников» (стр 99-124)
Культурно – досуговая деятельность	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском са-	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском са-	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском са-	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в дет-	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в дет-	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском са-

	ду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет» (стр 9,37)	ду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет» (стр10,39)	ду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет» (стр. 12,41)	ском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет» (стр. 14,43)	ском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет» (стр 16,45)	ду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет» (стр 19,47)
--	--	--	--	---	--	---

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Ранний возраст (1,5 -3 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Упражнения и игры Изготовлениеукрашений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен	Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		<p>Дидактические игры</p> <p>Выставки</p>		
<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Упражнения и игры</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы</p> <p>Пение детских песен</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Выставки</p>	<p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p>
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Упражнения и игры</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы</p> <p>Пение детских песен</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Выставки</p>	<p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p>

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Наблюдение Настольно-печатные игры Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Подыгрывание на музыкальных инструментах Дидактические игры Театрализованные игры Игры-драматизации Режиссерские игры Шумовой оркестр Совместное пение Коллекционирование Проектная деятельность Выставки</p>	<p>Игры Рассматривание Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Ведение страницы на сайте ДОУ.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Наблюдение Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр Театрализованные игры Игры-драматизации Режиссерские игры Дидактические игры</p>	<p>Рассматривание Игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Совместное пение</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.</p>

		<p>Праздники, развлечения</p> <p>Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы</p> <p>Пение детских песен</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Наблюдение</p> <p>Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах.</p> <p>Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий</p> <p>Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, создание макетов и их оформление; предметов для игр Праздники, развлечения</p> <p>Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы</p> <p>Пение детских песен</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Выставки</p>	<p>Создание соответствующей предметно - развивающей среды</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – 22.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

2) Подвижные игры

3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения

4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения

4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Основные направления	Ранний возраст (от 1,6 до 2 лет)	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
-----------------------------	---	------------------------------	------------------------------	---	---	--

		(от 2 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)			
Физическая культура	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр. 6-185	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.75-76 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Программа «Детство», стр.6-119	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.172-174 А.Ю. Патрикеев Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа стр. 42-202	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.175-178 А.Ю. Патрикеев Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа стр.50-235	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.178-181 А.Ю. Патрикеев Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа стр. 60-233	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.181 - 185 А.Ю. Патрикеев Конспекты физкультурных занятий. Подготовительная группа стр.58-256
Формирование основ здорового образа жизни	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр. 6-185	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.169-171	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.172-174	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.175-178 О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговоры о здоровье: начало»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.178-181 О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговоры о здоровье: начало»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.181-185 О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговоры о здоровье: начало»
Активный отдых	Карпухина Н.А.	Комплексная	Комплексная	Комплексная	Комплексная	Комплексная

	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), стр. 6-185	образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.169-171	образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.172-174	образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.175-178	образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.178-181 Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»	образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.181-185 Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»
--	---	---	---	---	---	---

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Ранний возраст (1,5 -3 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Физкультминутки	Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте

		<p>Ситуативные разговоры Игровые ситуации Игровая беседа с элементами движений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p>	<p>ДОУ. Родительский лекторий.</p>
<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Игровая беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни</p>	<p>Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций Действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.</p>
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Дидактические игры с элементами движения Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни</p>	<p>Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика</p>	<p>Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по пла-</p>

		<p>Подвижные игры Дидактические игры Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Игровая беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Спортивные и физкультурные праздники, развлечения</p>	<p>Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта. Рассматривание иллюстраций деятельность</p>	<p>ну). Родительский лекторий. Ведение страницы на сайте ДОУ.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Спортивные и физкультурные праздники, развлечения, соревнования Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Игровые сюжеты Игровая беседа с элементами движений Физкультминутки Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Беседы и рассказы Чтение Рассматривание Проектная деятельность Продуктивная деятельность</p>	<p>Упражнения и подвижные игры, с элементами спортивных игр Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Спортивные и физкультур-</p>	<p>Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций и</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).</p>

	<p>ные праздники, развлечения, соревнования</p> <p>Подвижные игры с элементами спортивных игр</p> <p>Беседы, чтение</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры</p> <p>Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p>
--	--	---	---

Ежедневный режим двигательной активности.

Содержание	Группа раннего возраста
Организованный вид деятельности	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин
2. Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю по 10 минут
3. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1 - 3 мин)
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 мин
5. Физические упражнения после сна, воздушные процедуры (ежедневно)	5 мин
Деятельность на воздухе	
1. Подвижные игры (не менее 2-х раз в день)	6-8 мин
2. Спортивные игры: теннис, бадминтон, хоккей	-
3. Спортивные упражнения: с мячом, веревкой, скакалкой, обручем, кеглями	Ежедневно в режиме дня Целенаправленно 1 -2 раза в неделю
4. Игры с подгруппами детей (ежедневно)	2-3 мин
5. Индивидуальная работа по физическому развитию	2-3 мин
Активный отдых	
1. Игры-забавы (по мере надобности)	2-3 мин
2. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	10-15 мин
3. Спортивный праздник (1 раз в квартал)	-

Самостоятельная двигательная деятельность	
1. На прогулке	10 мин
2. Бытовая деятельность	5 мин
3. Трудовая деятельность	В течение всего дня по возрасту
4. Игровая деятельность между занятий	5 мин
5. Использование спортивного уголка	В течение всего дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, походов, посещения открытых занятий
Содержание	Младшая группа
Организованный вид деятельности	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин
2. Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю по 15 минут
3. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1 - 3 мин)
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 мин
5. Физические упражнения после сна, воздушные процедуры (ежедневно)	5-7 мин
Деятельность на воздухе	
1. Подвижные игры (не менее 2-х раз в день)	6-8 мин
2. Спортивные игры: теннис, бадминтон, хоккей	-
3. Спортивные упражнения: с мячом, веревкой, скакалкой, обручем, кеглями	Ежедневно в режиме дня Целенаправленно 1 -2 раза в неделю по 15 мин
4. Игры с подгруппами детей (ежедневно)	2-3 мин
5. Индивидуальная работа по физическому развитию	3-5 мин
Активный отдых	
1. Игры-забавы (по мере надобности)	3-5 мин
2. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	15-20 мин

3. Спортивный праздник (1 раз в квартал)	-
Самостоятельная двигательная деятельность	
1. На прогулке	15 мин
2. Бытовая деятельность	5 мин
3. Трудовая деятельность	В течение всего дня по возрасту
4. Игровая деятельность между занятий	10 мин
5. Использование спортивного уголка	В течение всего дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, походов, посещения открытых занятий
Содержание	Средняя группа
Организованный	вид деятельности
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин
2. Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю по 20 минут
3. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1 - 3 мин)
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 мин
5. Физические упражнения после сна, воздушные процедуры (ежедневно)	5-7 мин
Деятельность на воздухе	
1. Подвижные игры (не менее 2-х раз в день)	8-10 мин
2. Спортивные игры: теннис, бадминтон, хоккей	-
3. Спортивные упражнения: с мячом, веревкой, скакалкой, обручем, кеглями	Ежедневно в режиме дня Целенаправленно 1 -2 раза в неделю по 15 мин
4. Игры с подгруппами детей	3-5 мин
5. Индивидуальная работа по физическому развитию	по 5-8 мин
Активный отдых	
1. Игры-забавы (по мере надобности)	5-8 мин

2. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	20-25 мин
3. Спортивный праздник (1 раз в квартал)	45 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	
1. На прогулке	20 мин
2. Бытовая деятельность	8 мин
3. Трудовая деятельность	В течение всего дня по возрасту
4. Игровая деятельность между занятий	10 мин
5. Использование спортивного уголка	В течение всего дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, походов, посещения открытых занятий
Содержание	Старшая группа
Организованный вид деятельности	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин
2. Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе) по 25 минут
3. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1 - 3 мин)
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 мин
5. Физические упражнения после сна, воздушные процедуры (ежедневно)	8-10 мин
Деятельность на воздухе	
1. Подвижные игры (не менее 2-х раз в день)	10-12 мин
2. Спортивные игры: теннис, бадминтон, хоккей	С целевым направленным обучением 10—15 мин
3. Спортивные упражнения: с мячом, веревкой, скакалкой, обручем, кеглями	Ежедневно в режиме дня Целенаправленно 1 -2 раза в неделю по 15 мин
4. Игры с подгруппами детей (ежедневно)	5-6 мин

5. Индивидуальная работа по физическому развитию	8-10 мин
Активный отдых	
1. Игры-забавы (по мере надобности)	8-10 мин
2. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	25-30 мин
3. Спортивный праздник (1 раз в квартал)	1 ч
Самостоятельная двигательная деятельность	
1. На прогулке	26 мин
2. Бытовая деятельность	10 мин
3. Трудовая деятельность	В течение всего дня по возрасту
4. Игровая деятельность между занятий	10 мин
5. Использование спортивного уголка	В течение всего дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, походов, посещения открытых занятий
Содержание	Подготовительная группа
Организованный вид деятельности	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин
2. Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе) по 30 минут
3. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1 - 3 мин)
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 мин
5. Физические упражнения после сна, воздушные процедуры (ежедневно)	8-10 мин
Деятельность на воздухе	
1. Подвижные игры (не менее 2-х раз в день)	15 мин
2. Спортивные игры: теннис, бадминтон, хоккей	С целевым направленным обучением 10—15 мин

3. Спортивные упражнения: с мячом, веревкой, скакалкой, обручем, кеглями	Ежедневно в режиме дня Целенаправленно 1 -2 раза в неделю по 15 мин
4. Игры с подгруппами детей (ежедневно)	6-8 мин
5. Индивидуальная работа по физическому развитию	до 10 мин
Активный отдых	
1. Игры-забавы (по мере надобности)	до 10 мин
2. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	30-35 мин
3. Спортивный праздник (1 раз в квартал)	1 ч
Самостоятельная двигательная деятельность	
1. На прогулке	25 мин
2. Бытовая деятельность	10-15 мин
3. Трудовая деятельность	В течение всего дня по возрасту
4. Игровая деятельность между занятий	10 мин
5. Использование спортивного уголка	В течение всего дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, походов, посещения открытых занятий

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно температурный режим	От +21 С	От +20 С	От +20 С	От +20 С
	До +19 С	До +18 С	До +18 С	До +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
➤ Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). <i>допускается снижение температуры на 1-2 С</i>			
➤ Сквозное проветривание (в	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) <i>Критерием прекращения</i>			

отсутствии детей)	<i>проветривания помещения является температура воздуха, снижение 2-3 С</i>			
➤ Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
➤ Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21 С	+20 С	+20 С	+20 С
➤ Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проветривается в течении всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:				
➤ Приём детей на воздухе	- 15 С	- 15 С	-18 С	-18 С
➤ Утренняя гимнастика	В холодное время года поводится в зале (<i>одежда облегчённая</i>)			
➤ Физкультурные занятия круглогодично на воздухе	+ 18С	+ 18С	+ 18С	+ 18С
	Одно занятие в зале (<i>форма спортивная</i>)			
	В носках		Босиком	
	+ 18С	+ 18С	+ 18С	+ 18С
➤ Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18 С	- 20 С	- 22 С	- 22 С
➤ Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных условия время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20 С до +25 С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.			
➤ Хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от + 20 С до 25 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
➤ Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
➤ Физические упражнения	Ежедневно			
➤ После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градус ниже нормы			
➤ Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой			

Система физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ

Мероприятия	Группы	Количество	Кто проводит	Итоги работы
-------------	--------	------------	--------------	--------------

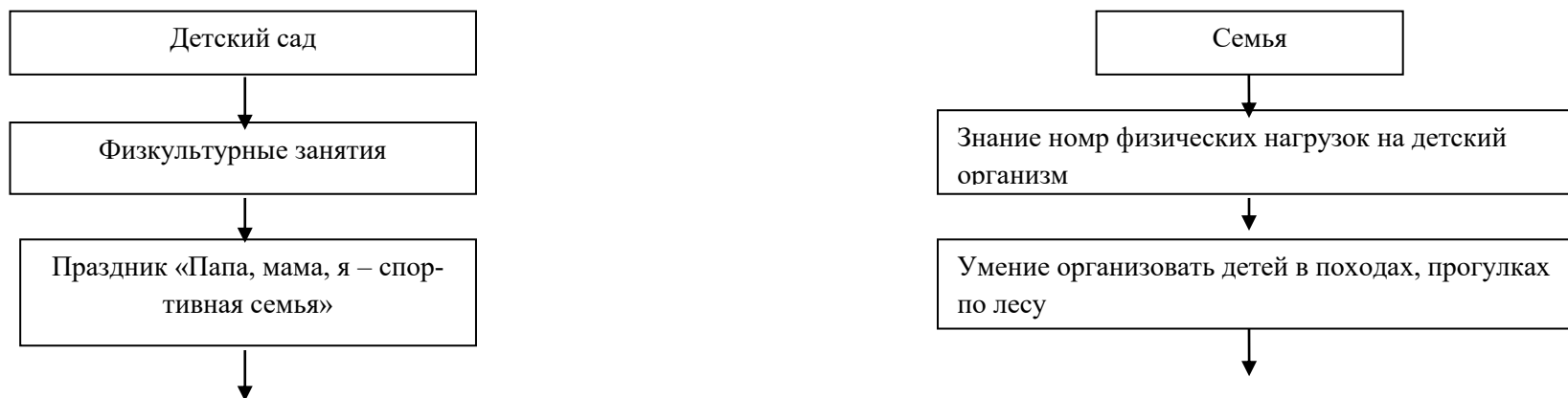
Диспансеризация	Средняя, старшая и подготовительная группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники № 32, медсестра	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Результаты диспансеризации; ➤ Анализ; ➤ Группы здоровья
Двигательная активность	Все	Ежедневно	Воспитатель по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплексы утренней гимнастики
1) Утренняя гимнастика				
2) Физкультурные занятия: <ul style="list-style-type: none"> ➤ в зале; ➤ на улице; ➤ футбол 	Все Ст.подгот. Ст. подгот.	2 раза в неделю С дек. по март Осень-весна	Воспитатель по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ План работы; ➤ Конспекты занятий; ➤ Рекомендации медико-педагогического контроля
3) Гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> ➤ План работы; ➤ Комплексы
4) Подвижные, народно-спортивные игры на прогулке	Все	Ежедневно	Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Варианты и атрибуты любимых детских игр
5) Семейные спортивные игры типа: «Папа, мама, я – спортивная семья»	Средняя, старшая и подготовительная группы	1 раз в квартал	Воспитатель по ФИЗО Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспекты; ➤ Фото и видеоматериалы
6) Физкультурные праздники: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сильные и выносливые» ➤ «Забавные эстафеты» ➤ «Соревнования сильнейших» ➤ «Весёлые старты» и т.п. 	Старшая и подготовительная группы	2 раза в квартал	Воспитатель по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспекты; ➤ Фото и видеоматериалы
Лечебно-профилактические мероприятия				
1) Витаминотерапия	Все, кроме тех, у кого медицинский отвод	2 раза в год по 20 дней	Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика заболеваний
2) Профилактика гриппа и ОРВИ	Все	В неблагоприятные периоды весной и осенью	Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика заболеваний
Закаливание:				
1) Обливание ног прохладной водой в группах	Со средней группы	В тёплый период	Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закаливание организма
2) Ходьба босиком	Все	После дневного сна, на физкультур-	Воспитатель по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рекомендации контроля старшей медсестры

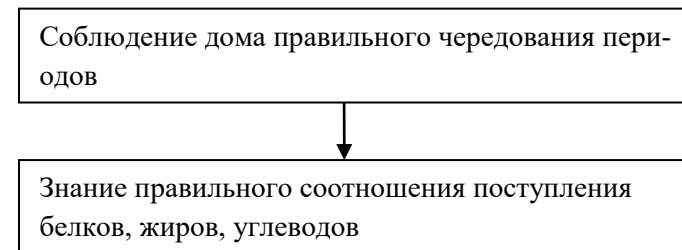
		турных занятиях в зале	Воспитатели групп	
3) Облегчённая форма одежды	Все	В течении дня	Воспитатели групп, младшие воспита- тели	➤ Рекомендации контроля старшей медсестры
4) Мытьё рук, лица и шеи про- хладной водой	Все	В течении дня	Воспитатели групп, младшие воспита- тели	➤ Рекомендации контроля старшей медсестры
5) Прогулка	Все	2 раза в день	Воспитатели групп	
Организация питания Полноценное сбалансированное пи- тание	Все	Завтрак, обед, полдник	Воспитатели групп	

Формы работы с семьёй по оздоровлению детей

1. Наглядный материал: стенды, выставки, рассказывающие о физическом воспитании в детском саду.
2. Дни открытых дверей: посещение родителями занятий по физической культуре.
3. Оборудование: приобретение вместе с родителями спортивного инвентаря.
4. Консультации: пожелания, советы родителям, отработка домашних заданий.
5. Проведение праздников: совместные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», физкультурные досуги.
6. Индивидуальный подход: беседа с родителями об индивидуальных особенностях детей и физическом развитии детей в детском саду и в семье.

Взаимодействие детского сада и семьи по оздоровлению





2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОО ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы,

обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 7 (8) лет):

№	Виды детской деятельности	ОО
1	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	Все ОО
2	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Все ОО
3	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологиче-	РР
4	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	ПР+ Все ОО
5	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	ХЭР
6	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр и другие)	ФР
7	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	СКР
8	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	ХЭР

Методы обучения и воспитания

Представленные методы - общие для всех образовательных областей, однако на практике они могут принимать форму, наиболее подходящую для конкретного направления. Методы обучения и воспитания подразумевают организованную деятельность педагога и воспитанников для достижения образовательных целей. Каждый метод складывается из отдельных элементов - методических (или дидактических) приёмов.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Традиционная классификация методов по источнику передачи информации/знаний (над этой классификацией работали Е. Голант, М. Верзилин и др. педагоги) включает классические методы обучения (словесные, наглядные, практические), которые

позднее дополнились «работой с книгой» и «видеометодом». Каждый из этих методов имеет модификации (способы выражения).

При организации обучения традиционные (классические) методы дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина)

Методы, в основе которых содержится характер познавательной деятельности

Информационно-рецептивный метод	при использовании метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения: <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, - рассматривание картин, - демонстрация кино- и диафильмов, - просмотр компьютерных презентаций, - рассказы педагога или детей, - чтение
Репродуктивный метод	метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - беседа, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую мо-
Метод проблемного изложения	метод представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метода (частично-поисковый)	при применении метода проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Методы достижения задач воспитания

Методы организации опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы
Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	- рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример
Методы мотивации опыта поведения и деятельности	- поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проектные методы

Средства обучения и воспитания

При реализации Программы педагоги используют различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

У самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства используются для развития всех видов деятельности детей:

Двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
Предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
Игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
Коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
Познавательно-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
Чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
Трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда;
Продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
Музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательно-го потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>
Просветительское и консультационное направления	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 247» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 247» осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физическому развитию, педагог-психолог.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

2.6.1. Цели и задачи коррекционной работы.

Цели:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.2. Специальные образовательные условия коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х

недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР *с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе систе-

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

мой дополнительного образования детей.

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию ху-

дожественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремле-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ние к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих ин-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		тересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка. В МБДОУ «Детский сад № 247» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 247»:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимо-

обучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 247» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В МБДОУ «Детский сад № 247» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкрет- 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

		<p>ные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			<p>нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие

		поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную 	Художественно-

			картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважи- 	Социально-коммуникативное развитие

			тельно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	
--	--	--	---	--

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции; круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики

могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт,

похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. События образовательной организации.

Месяц/ группа	Группа раннего возраста (1,5- 2 года)	Первая младшая (2- 3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-8 лет)
Сентябрь				День Знаний		
	День Воспитателя и дошкольного работника					
Октябрь				День пожилого человека		
	День отца					
Ноябрь				День народного единства День Государственного герба Российской Федерации		
	День матери					
Декабрь	Новый год					
				День Конституции Российской Федерации		
Январь	Рождество					
Февраль				День защитника Отечества		
	Масленица					
Март	Международный женский день День Земли					
Апрель	День космонавтики					
Май	День Победы					
						Выпускной бал
Июнь	День защиты детей День русского языка День России					
Июль	День семьи любви и верности					

Август	<p style="text-align: center;">День физкультурника День российского флага</p>
--------	---

2.7.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.8. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

2.7.2.9. Социальное партнерство.

Социальные партнеры	Совместные мероприятия
Центр детского творчества Ленинского района	Конкурсы Выставки Концерты
Детская Библиотека им.М.М. Пришвина	Конкурсы Мастер – классы Экскурсии
МАУ ДО ДЮОЦ "Юбилейный"	Конкурсы Выставки Концерты
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области	Консультации для родителей Лекции по профилактике заболеваний

"Детская городская поликлиника № 32 Ленинского района	
Молитовское благочиние Нижегородской епархии это Ленинский район г.Нижнего Новгорода	Конкурсы Ярмарки Выставки Экскурсии
Региональная общественная детско-юношеская организация по пропаганде безопасности дорожного движения Нижегородской области "Юные инспекторы движения - 52"	Конкурсы Акции
МБОУ "Школа №182"	Конкурсы Акции Экскурсии
Администрация Ленинского района г. Н. Новгорода	Конкурсы Акции
Управление образования администрации Ленинского района	Конкурсы Акции

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспита-

	<p>тельных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и при-

Музыкальный руководитель	<p>умножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.7.3.2. Нормативно – методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 247».
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 247».
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 247» в разделе «Документы», «Образование»

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инва-

лидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Месяц	Программное содержание
<i>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая группа.</i>	
Сентябрь	Занятие 1 (Кот Васька, стр.8), занятие 2 (В горнице, стр.9), занятие 3 Мы в осенний лес пойдем, грибов много наберем, (стр.11), занятие 4 (Что растет на грядке,
Октябрь	Занятие 5 (Петушок, петушок, стр.17), занятие 6 (Баю-баю-баиньки, стр.19), занятие 7 (Потягунюшки-порастунюшки, стр.21), занятие 8 (Каша масляная, лож-
Ноябрь	Занятие 9 (Коза-хлопота, стр.26), занятие 10 (Домовенок Кузя, стр.27), занятие 11 (Теремок, стр.30), занятие 12 (Что за чай без самовара? стр.31)
Декабрь	Занятие 13 (В гости к вам пришли матрешки, стр.35), занятие 14 (Заюшкина избушка, стр.36), занятие 15 (Морозушко-мороз, стр.38), занятие 16 (Зимушка- зи-
Январь	Занятие 17 (Коляда-коляда, стр.43), занятие 18 (Пошла млада за водой, стр.44), занятие 19 (Из бабушкиного сундука, стр.46), занятие 20 (Трудиться - всегда
Февраль	Занятие 21 (Дети по лесу гуляли, стр.54), занятие 22 (Ярмарка игрушек, стр.52, 91), занятие 23 (В гостях у сказки, стр.60), занятие 24 (Едет масленица дорогая,
Март	Занятие 25 (Нет милее дружка, чем родная матушка, стр.58), занятие 26 (Дымковские расписные, стр.51, 88), занятие 27 (Здравствуй солнышко- колокольш-
Апрель	Занятие 29 (Снегурушка и лиса, стр.68), занятие 30 (Приди весна с радостью, стр.70), занятие 31 (Яичко не простое, яичко золотое, стр.72,), занятие 32 (Три
Май	Занятие 33 (На лугу пасутся ко..., стр.74), занятие 34 (Петушок и бобовое зернышко, стр.76), занятие 35 (Веселые музыканты, стр.78), занятие 36 (Раскудрявая береза, стр.80, 98)

Месяц	Программное содержание
<i>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Средняя группа.</i>	
Сентябрь	Занятие 1 (Осенняя ярмарка, стр.150), занятие 2 (Люблю березку русскую, стр.152), занятие 3 (Хлеб- всему голова, стр.155), занятие 4 (С хлебом-солью
Октябрь	Занятие 5 (Золотая осень, стр.), занятие 6 (В гостях у трех медведей, стр. 166), занятие 7 (Уж как я свою коровушку люблю, стр. 169), занятие 8 (С хлебом-
Ноябрь	Занятие 9 (Печь-матушка, стр. 179), занятие 10 (Глиняные расписные, стр. 182), занятие 11 (В горнице, стр. 184), занятие 12 (Из-за леса, из-за гор. стр.
Декабрь	Занятие 13 (Баю-баю-баюшок, стр. 195), занятие 14 (Водичка, водичка, стр.200), занятие 15 (Хочешь есть калачи - не сиди у печи, стр.206), занятие 16 (Волшебный сундучок Деда Мороза, стр.210)
Январь	Занятие 17 (Святки, стр.218), занятие 18 (В мире много сказок, стр.222), занятие 19 (Здравствуй, зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла! стр.228), занятие 20 (По щучьему велению, стр.241)
Февраль	Занятие 21 (Сказки русского народа, стр.246), занятие 22 (Русь деревянная, стр.263), занятие 23 (Солдатушки, brave ребята! стр.251), занятие 24 (Едет Масленица дорогая, стр.254)
Март	Занятие 25 (Сердце матери лучше солнца греет, стр.259), занятие 26 (В гости к нам пришли матрешки, стр.235, 336), занятие 27 (Ох, лапти, да лапти, да лапти мои, стр.269, 326), занятие 28 (Сороки, стр.274)
Апрель	Занятие 29 (Веселье лучше богатства, стр.280), занятие 30 (Идет матушка-весна, - отворяй-ка ворота, стр.284), занятие 31 (Светлая Пасха, стр.297), занятие 32 (Козонька рогатая, козонька бодатая, стр.290)
Май	Занятие 33 (День Победы, стр.304), занятие 34 (Делу - время, потехе - ас, стр.307), занятие 35 (Волшебный мир дерева, стр.313), занятие 36 (Ходит конь по бережку, стр.319)

Месяц	Программное содержание
	<i>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа.</i>
Сентябрь	Занятие 1 (У медведя во бору грибы, ягоды беру, стр.8), занятие 2 (Картофель - хлебу подспорье, стр.17), занятие 3 (Что нам осень принесла? стр.26), занятие 4
Октябрь	Занятие 5 (Семья вместе - душа на месте, стр.50), занятие 6 (Покров, стр.59), занятие 7 (Сия прялка изрядна, хозяйюшка обрядна, стр.70), занятие 8 (Всякому молодцу ремесло к лицу, стр.85)
Ноябрь	Занятие 9 (С хлебом-солью всякая шутка хороша, стр. 97), занятие 10 (Кузьминки, стр.107), занятие 11 (Милости просим чайку откусать да песенку по-
Декабрь	Занятие 13 (Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает, стр.131), занятие 14 (Медведюшко-батушко, стр.140), занятие 15 (Мороз не велик, да стоять не ве-
Январь	Занятие 17 (Здравствуй, гостья зима, стр.169), занятие 18 (Зимние Святки, стр.173), занятие 19 (Балалаечка играет, балалаечка поет! стр.184), занятие 20
Февраль	Занятие 21 (Россия-матушка, стр. 197), занятие 22 (Как гармошка заиграла, я не удержалась, стр.211), занятие 23 (Солдатушки, бравые ребятушки, стр.206), за-
Март	Занятие 25 (При солнышке тепло, при матери добро, стр.217), занятие 26 (Золотая хохлома, стр. 199), занятие 27 (Как на Масленой неделе, стр.226), занятие
Апрель	Занятие 29 (Приди весна с радостью, стр. 255), занятие 30 (Домом жить - обо всем тужить, стр.280), занятие 31 (Светлая Пасха, стр.274), занятие 32 (Друга
Май	Занятие 33 (Эх, топни, нога, топни, правенькая! стр.314), занятие 34 (Всяк дом хозяином славится, стр.325), занятие 35 (Уж я сеяла, сеяла ленок, стр.343), за-

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>
<i>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа.</i>	
Сентябрь	Занятие 1 (Хлеб всему голова, стр.13), занятие 2 (Не печь кормит, а руки, стр.28), занятие 3 (Осенины. Оспожинки, стр.41), занятие 4 (Капустные вече-
Октябрь	Занятие 5 (Как рубашка в поле выросла, стр.60), занятие 6 (Покров. покровские ярмарки, стр.74), занятие 7 (Красному гостю - красный угол, стр.83), занятие 8
Ноябрь	Занятие 9 (Семья вместе - душа на месте, стр. 107), занятие 10 (Ай да каша, что за каша! стр. 115), занятие 11 (Кузьминки, стр. 118), занятие 12 (Русь деревян-
Декабрь	Занятие 13 (В морозный денек - да за сказочку, стр.148), занятие 14 (Грамоте учиться - всегда пригодится, стр. 160), занятие 15 (Зимушка-зима, стр. 166), за-
Январь	Занятие 17 (Рождество, стр. 179), занятие 18 (Крещение, стр. 186), занятие 19 (Крещение, стр. 186), занятие 20 (Где песня поется, там весело живется, стр.209)
Февраль	Занятие 21 (Стретенье, стр.201), занятие 22 (И сила уму уступает, стр.236), занятие 23 (Богатыри земли русской, стр. 218), занятие 24 (Широкая Масленица,
Март	Занятие 25 (Нет милее дружка, чем родная матушка, стр.231), занятие 26 (Голубая гжель, стр. 194), занятие 27 (Сороки, стр.243), занятие 28 (Весна-красна,
Апрель	Занятие 29 (Шутка греет человека, стр.255), занятие 30 (Жизнь дана на добрые дела, стр.281), занятие 31 (Светлая пасха, стр.273), занятие 32 (Коса - девичья краса, стр. 130)
Май	Занятие 33 (Своя земля и в гости мила, стр. 290), занятие 34 (Русская березка, стр.294), занятие 35 (Загадки, стр. 366), занятие 36 (Считалки, стр. 379)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы и методы	Способы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
от 3 до 4 лет		
<p>Наглядные: показ сказок, рассматривание иллюстраций, проведение дидактических игр</p> <p>Словесные методы: пение колыбельных, чтение худ. литературы, беседы.</p> <p>Игровые методы: дидактические игры</p> <p>Практические методы: организация продуктивной деятельности детей игровые упражнения</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные сказки, рассказы колыбельные, потешки, заклички • Иллюстрации предметов обихода, домашних животных и их детенышей • Игрушки домашних животных • Чудесный сундучок с загадками • Фланелеграф • Русские народные инструменты: гусли • Народные мелодии
от 4 до 5 лет		
<p>Наглядные: показ сказок</p> <p>рассматривание иллюстраций проведение дидактических игр</p> <p>Словесные методы: чтение сказок беседы загадывание загадок разучивание пословицы и поговорки, скороговорок</p> <p>Игровые методы: игровые упражнения дидактические игры</p> <p>Практические методы: организация продуктивной деятельности детей слушание аудиозаписей трудовые поручения проектная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные сказки, сказки потешкинебылицы, докучные сказки. • Иллюстрации: подворья, домашних и диких животных, как производят шерсть, иллюстрации времен года, сказок. • Игрушки диких и домашних животных • Ложковый театр, театр бибабо • Кукла в русской народной одежде, в вязанной одежде • Корзинка с клубочками ниток и готовыми изделиями из них, орудиями труда • Природные материалы (рябина) • Музыкальные инструменты (рожок, балалайка, гусли, свистульки) • Народные мелодии в грамзаписи, Фланелеграф • Предметы обихода, посуда

от 5 до 6 лет		
<p>Наглядные: показ сказок (педагогом и детьми; рассмотрение иллюстраций, макетов, проведение дидактических игр)</p> <p>Словесные методы: чтение худ. литературы беседы, загадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок, скороговорок, словесные упражнения, сравнение исторического преемника с современным аналогом</p> <p>Игровые методы: игровые упражнения дидактические игры</p> <p>Практические методы: организация продуктивной деятельности детей слушание аудиозаписей трудовые поручения викторина проектная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные сказки, рассказы небылицы в лицах, докучные сказки, скороговорки, народные приметы, загадки, песни, пословицы и поговорки • Иллюстрации: цепа и серпа, времен года • Волшебный сундучок • Театр бибабо • Предметы обихода • Одежда в русском народном стиле •S Предметы народного искусства •S Элементы для составления народных узоров • Семена растений <p>Предметы обихода</p>
От 6 до 8 лет		

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание иллюстраций; - фотопрезентации - проведение дидактических игр; Словесные методы: - чтение худ. литературы; - беседы, - загадывание загадок - разучивание пословицы и поговорки, скороговорок - словесное упражнение - сравнение исторического приемника с современным аналогом <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - дидактическая игра Практические методы: - организация продуктивной деятельности детей; - слушание аудиозаписей 		<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные рассказы, загадки, песни, частушки, докучные сказки, • Пословицы и поговорки • Иллюстрации: уборка урожая современным и старинным способом • Иллюстративный материал с изображением «вологодское кружево», гжельских промыслов • Иллюстрация картины Васнецова «Богатыри» • Иллюстрации с изображением Русских народных костюмов • Муляжи овощей и фруктов • Различные предметы с хохломской живописью • Плоскостные формы в виде вазы, тарелки • Бытовые, шумовые инструменты • Русская матрёшка • Предметы декоративно-прикладного творчества
---	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие ребёнка в образовательном процессе учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием

детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические игры;
- сюжетно-дидактические игры;
- развивающие игры;
- подвижные игры;
- игры-путешествия;
- игровые проблемные ситуации;
- игры-инсценировки;
- игры-этюды.

Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия с рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К ним относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Образовательная область	Направления детской инициативы	Деятельность педагога
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность и уверенность в выполнении действий	<p>Поддерживать стремление проговаривать свои желания, чувства и мысли.</p> <p>Поддерживать и поощрять самостоятельность в действиях с предметами.</p> <p>Предоставлять возможность проявлять самостоятельность в быту.</p> <p>Поддерживать стремление к самостоятельному познанию пространства.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.</p>
	В разных видах деятельности	<p>Предоставлять возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.</p> <p>Помогать осознать собственные цели и возможность реализовать задуманное.</p>

		<p>Поощрять стремление к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова).</p> <p>Поощрять инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.</p>
Развитие предпосылок творчества		<p>Поощрять перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.</p> <p>Поощрять использование в игре предметов-заместителей.</p> <p>Использование разных источников информации, опора на собственный опыт</p> <p>Поддерживать любознательность, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогать осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).</p>
Активный характер поиска и использования информации		<p>Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).</p> <p>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям</p>

Познавательное развитие	Самостоятельная познавательная деятельность	<p>Поощрять самостоятельное использование познавательного опыта в разных видах деятельности.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).</p> <p>Предоставлять право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.</p> <p>Поддерживать в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относиться к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).</p>
	Познавательная инициатива	<p>Поощрять инициативу в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).</p> <p>Поддерживать инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).</p> <p>Развитие творческих способностей в познавательной и речевой деятельности Поощрять поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.</p> <p>Поддерживать стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.</p>

	Обращение к разнообразным источникам информации	Предоставлять возможность обмениваться информацией. Поощрять использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям
Речевое развитие	Самостоятельная речевая деятельность	Поддерживать в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относится к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).
	Познавательная инициатива	<p>Поощрять инициативу в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).</p> <p>Поощрять интерес к познавательной литературе.</p> <p>Развитие творческих способностей в речевой деятельности Поощрять поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.</p> <p>Поощрять словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок</p>
	Обращение к разнообразным источникам информации	<p>Предоставлять возможность обмениваться информацией. Поощрять использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.</p> <p>Обеспечивать возможности для обогащения словаря (знакомить с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогать освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточнять смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).</p> <p>Создавать условия для овладения грамматическим строем речи. Развивать связную речь (совершенствовать диалогическую, монологическую речь).</p> <p>Приобщать к культуре чтения художественной литературы (читать книги, беседо-</p>

		<p>вать о прочитанном, поддерживать попытки самостоятельного чтения).</p>
	<p>Речевое творчество</p>	<p>Поощрять желание самостоятельно составлять загадки, сочинять сказки, изменять и придумывать слова и т. д.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Самостоятельность в художественно - продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности</p>	<p>Поддерживать стремление замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.</p> <p>Поощрять самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.</p> <p>Предоставлять возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.</p>
	<p>Творческая инициатива</p>	<p>Поддерживать стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.</p> <p>Поощрять стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.</p> <p>Поощрять изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.</p> <p>Поощрять стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.</p> <p>Возможность для творчества самовыраженности в разных видах деятельности</p> <p>Поощрять активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.</p> <p>Поощрять комбинирование известных и придумывание собственных приемов леп-</p>

		<p>ки.</p> <p>Поощрять возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.</p> <p>Поощрять исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Поддерживать вокализации звуков и импровизации движений под музыку.</p>
Физическое развитие	Использование приобретенных умений и навыков в повседневной жизни и деятельности	<p>Предоставлять возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощрять самостоятельность в выполнении режимных процедур.</p> <p>Предоставлять возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.</p> <p>Поощрять самостоятельную двигательную активность детей, поддерживать положительные эмоции и чувство мышечной радости».</p>
	Детская инициатива	<p>Поддерживать стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.</p> <p>Поддерживать инициативу в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья. Поддерживать диалоги детей о событиях физической и спортивной жизни детского сада, города, страны.</p> <p>Поощрять использование различных источников информации.</p>

	Творческая двигательная деятельность	<p>Предоставлять возможность использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.</p> <p>Предоставлять возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Предоставлять возможность использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно -ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).</p> <p>Предоставлять возможность видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.</p>
--	--------------------------------------	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- Информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей к участию в совместных мероприятиях, организуемых в учреждении, районе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с семьей

Формы работы с родителями могут быть разнообразными: индивидуальные и групповые консультации, практические семинары, тематические вечера и т.д. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

№ п\п	Форма работы	Характеристика
1	Информационно аналитические	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Данная форма работы необходима для осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
1.1	<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами.
1.2	<i>Опрос</i>	Сбор первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
1.3	<i>Интервью и беседа</i>	Помогает получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п.
2	Познавательные	Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей и способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

2.1	<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
2.2	<i>Лекция</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания, направленный на повышение уровня педагогической культуры, позволяющий включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующий формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
2.3	<i>Круглый стол</i>	Позволяет участникам обмениваться мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
2.4	<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
2.5	<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Направлен на привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
2.6	<i>Общее родительское собрание</i>	Основной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и
2.7	<i>Групповые родительские собрания</i>	Форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
2.8	<i>Аукцион</i>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
2.9	<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
2.10	<i>Родительские вечера</i>	Направлены на сплочение родительского коллектив: праздники общения с родителями друга своего ребенка, праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит собственный ребенок.

2.11	<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
2.12	<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
2.13	<i>Семейная гостиная</i>	Способствует сплочению родителей и детского коллектива и оптимизации детско-родительских отношений Помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей.
2.14	<i>Клуб для родителей</i>	Помогает установлению между педагогами и родителями доверительных отношений, способствует осознанию значимости семьи в воспитании ребенка, дает возможность получить помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
2.15	<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
2.16	<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать и привлечь семьи воспитанников к участию в жизни детского сада.
2.17	<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
2.18	<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непрерывной образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимными моментами; дает возможность родителям увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

2.19	<i>Проектные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто приобретают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений, пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
3	Досуговые	Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.
3.1	<i>Праздники, утренники и дру-</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, и сблизить участников педагогического процесса.
3.2	<i>Семейный верни-</i>	Выставки совместной деятельности родителей и детей
4	<i>Наглядно-информационные</i>	Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность педагогов.
4.1	<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, занимающимися воспитанием детей. Данная форма работы реализуется через официальный сайт организации в сети Интернет, информационные стенды, выставки и фотовыставки.
4.2	<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Общение педагогов с родителями строится через организацию тематических выставок детских работ, фотографий из жизни группы, записи видеофрагментов организации различных видов деятельности и режимных моментов «Из жизни одной группы детского сада»; оформление информационных стендов, ширм и папок-передвижек, информационных проспектов, стенгазет.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы,

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. Обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
4. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
5. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования дошкольников;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности учреждения.
7. Создание материально-технических условий для реализации Программы, обеспечены:
 - 7.1. Требованиями, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:
 - 7.1.1. К зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
 - 7.1.2. К внутренней отделке помещений;
 - 7.1.3. К размещению оборудования в помещениях дошкольных организаций;
 - 7.1.4. К естественному и искусственному освещению помещений;
 - 7.1.5. К отоплению и вентиляции;
 - 7.1.6. К водоснабжению и канализации.
 - 7.1.7. К приему детей в ДООУ, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
 - 7.1.8. К организации физического воспитания;
 - 7.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
 - 7.3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - 7.4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - 7.5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение).

Технические средства, используемые в образовательном процессе

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование помещения</i>	<i>Оборудование</i>
1	Группа № 1	Ноутбук
2	Группа № 3	Ноутбук, интерактивная доска, ноутбук с WiFi
3	Группа № 6	Ноутбук
4	Группа № 7	Ноутбук, интерактивная доска
5	Группа № 8	Ноутбук, интерактивная доска, ноутбук с WiFi
6	Группа № 9	Ноутбук, интерактивная доска, ноутбук с WiFi
7	Группа № 10	Ноутбук, интерактивная доска, ноутбук с WiFi
8	Группа № 11	Ноутбук, интерактивная доска, ноутбук с WiFi
9	Группа № 2	Ноутбук
10	Группа № 4	Ноутбук
11	Группа № 5	Ноутбук
12	Кабинет психолога	Интерактивная доска, ноутбук с выходом в интернет
13	Кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал	Ноутбук с WiFi Телевизор СМАРТ-ТВ с выходом в интернет
14	Методический кабинет	Стационарный компьютер - 2 шт. с выходом в интернет, принтер цветной - 2шт., принтер (3 в 1) – 1 шт.
15	Кабинет заместителя заведующего (АХЧ)	Стационарный компьютер - 1 шт.
16	Пищевой блок, складское помещение	Стационарный компьютер с выходом в интернет
17	Медицинский кабинет	Ноутбук с выходом в интернет - 1 шт.

18	Кабинет заведующего	Стационарный компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.; Ноутбук с выходом в Интернет - 1 шт.; Принтер - 2 шт.
----	---------------------	--

Помещения, используемые для образовательной деятельности

На 1-ом этаже расположены 5 групп, музыкальный зал, медицинский кабинет и пищеблок.

На втором этаже находятся 6 групп, спортивный и тренажерный зал, кабинет заведующего, методический кабинет.

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми являются групповые помещения, включающие: приемную, групповую комнату для игр и ОД, туалетную комнату, спальную комнату. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Площадь</i>
1	Методический кабинет	1	9,0 кв.м
2	Музыкальный зал	1	81,3 кв.м
3	Спортивный и тренажерный зал	1	51,4 кв.м
4	Медицинский кабинет	1	22,2 кв.м
5	Кабинет педагога психолога	1	11,4 кв.м
6	Кабинет музыкального руководителя	1	9,7 кв.м
7	Групповые помещения	11	
7.1	Группа № 1	1	49,0 кв.м
7.2	Группа № 2	1	51,1 кв.м
7.3	Группа № 3	1	49,0 кв.м
7.4	Группа № 4	1	49,9 кв.м
7.5	Группа № 5	1	47,7 кв.м
7.6	Группа № 6	1	49,4 кв.м
7.7	Группа № 7	1	49,4 кв.м
7.8	Группа № 8	1	49,1 кв.м
7.9	Группа № 9	1	48,3 кв.м
7.1	Группа № 10	1	49,0 кв.м

7.1	Группа № 11	1	48,4 кв.м
-----	-------------	---	-----------

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методический кабинет	Методическая работа с родителями и педагогическими работниками	Набор мебели Компьютер Нормативно-правовая база Библиотека учебно-методической литературы Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов Наглядно-демонстрационный материал Учебно- игровые пособия Дидактические пособия ЭОР
----------------------	--	---

Музыкальный зал	Образовательная деятельность Праздники Театрализованные представления Родительские собрания	<p>Фортепиано Аккордеон Стол журнальный, хохломской Стеллаж Тумба с полками Стулья детские Телевизор Ширма деревянная Елка искусственная</p> <p>Аппаратура: радио система, акустическая система, микшерный пульт, прожектор, стойка под микрофон</p> <p>Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенчики, бубенцы, маракасы, трещотки, кастаньеты, тарелки, треугольники, погремушки, барабан, бубен, металлофоны, духовые инструменты, ложки, шумелки, аккордеон диатонический, ксилофон</p> <p>Костюмы детские: военная форма (юбка, брюки, рубашка), плащи, снегурочка, восточные сказки (двойная юбка, топ, нарукавники), восточный принц (шах), три подружки (платье), «гуси» (накидки белые, косынки черные), «гномы» (шорты, жилетки, колпаки), Буратино (шорты, жилетка, колпак), бордовые костюмы (юбки, шорты, жилетки), Красная шапочка, медведь (мальчик), лиса (девочки), елочка (девочка), белочка (девочка), ворона (сорока), тигр, собака (мальчик), собака (мальчик), слон,</p>
-----------------	--	---

		<p>русская, шапки, парики, аксессуары, шляпы, военная форма: гимнастерка, лиса, заяц, Баба-Яга, снеговик, Карлсон, фея, король (мантия), осень, весна, Маша, испанка, сарафаны русские</p> <p>Ростовые куклы: овца, дракон, лошадь, змея, обезьяна</p> <p>Атрибуты: зонты, грибы, осенние листочки (картон), осенние листья (пластик), султанчики, цветы, ключик золотой, меч, флажки, ленты гимнастические, ушки заячьи на ободке, морковка, чехлы на стульчики белые</p>
--	--	--

Спортивный, тренажерный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Спортивные праздники, досуговые мероприятия и развлечения	Лавки гимнастические, мячи средние, фитбольные мячи с ушками, шведская стенка - 3 секции, баскетбольные кольца, конусы, массажные дорожки (пазлы), турник, полусферы, канаты, ведра цветные, скакалки, кубики малые, мячи массажные, кольцебросы, кубы средние, обручи, доска рифлёная, массажная дорожка, маты, гимнастические коврики, дуги деревянные для подлезания
-----------------------------	--	---

<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Образовательная деятельность Индивидуальные занятия с воспитанниками Консультации с родителями</p>	<p>Гумбочка под аппаратуру, стулья, стол письменный, детский стол, ящики для хранения, сенсорная панель, полка для хранения демонстрационного материала <i>Демонстрационный материал:</i> наши чувства и эмоции, театр настроения, уроки доброты, чувства и эмоции, уроки вежливости, игрушки, хлеб, осень, мой дом, овощи, фрукты, животные и детеныши, профессии, профессии беседы с ребенком, птицы, деревья, насекомые, животные Северной Америки, времена года, природные явления, музыкальные инструменты, домашние животные, космос, животные жарких стран, морские обитатели <i>Дидактические игры:</i> пирамидка «зайка», пирамидка гигант, «Стена смайл» строитель-</p>
-----------------------------------	---	---

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое сопровождение программы:

<i>№ п/п</i>	<i>Учебно-методический комплект</i>	<i>Количе- ство</i>
1	Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. <i>ФГОС ДО. СПб., 2021 (2018)</i>	2
2	Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет. <i>ФГОС ДО. СПб., 2020</i>	1
3	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб., 2016</i>	5
4	Дергунская А.В. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. Мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета. <i>ФГОС ДО</i>	1
5	Езопова С.А., Солнцева О.В. и др. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО. <i>ФГОС ДО. СПб., 2019</i>	1
6	Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Карточка игр. <i>ФГОС ДО. СПб, 2020</i>	1
7	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В., Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	3
8	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. <i>ФГОС ДО. СПб, 2016</i>	3
9	Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	1
10	Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. В помощь педагогу ДОУ. <i>Волгоград, 2013</i>	1
11	Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. В помощь педагогу ДОУ. <i>Волгоград, 2013</i>	1
12	Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. В помощь педагогу ДОУ. <i>Волгоград, 2013</i>	1
13	Лободина Н.В. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	3
14	Небыкова О.Н. Планирование образовательной деятельности. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	1
15	Небыкова О.Н. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день 64 тематические карты. Средняя группа. Издательство «Учитель», Волгоград	1
16	Небыкова О.Н. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день 56 тематические карты. Средняя группа. Издательство «Учитель», Волгоград	1

17	Небыкова О.Н. Планирование образовательной деятельности. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Старшая группа (5-6 лет). <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	1
18	Небыкова О.Н. Планирование образовательной деятельности. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Подготовительная группа (6-7 лет). <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	1
19	Небыкова О.Н. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.. Первая младшая группа (2-3 года). <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	1
20	Нищева Н.В. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе. 3-7 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	1
21	Петш Е.В. Совместная деятельность родителей с детьми с 2 до 3 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	1
22	Петш Е.В. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	1
23	Сальникова Т.Г. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Из опыта работы. <i>ФГОС ДО</i>	1
26	Солнцева О.В., Складова Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации. Методический комплект программы «Детство». <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	1
27	Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2017	3
28	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2017	1
29	Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 года до 3 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2017	3
30	Сержантова Ю.Б., Елоева А.В., Бытова И.С., Небыкова О.Н. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «Детство», Вторая младшая группа (3-4 года). <i>ФГОС ДО</i> . СПб.	3
31	Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. <i>ФГОС ДО</i> , СПб., 2016	2
32	Хабарова Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство». Работаем по программе «Детство». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2021	1
33	Уланова Л.А., С.О.Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2014 (2010)	2
34	Ушакова-Славолюбова О.А., Чеменева А.А., Куканова Ю.А., Яшанова С.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет. <i>ФГОС ДО</i> , СПб., 2019	1
35	Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. <i>ФГОС ДО</i>	1
36	Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада от 2 до 7 лет. <i>ФГОС ДО</i>	1
37	Михайлова З.А., Каменская А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. Библиотека программы «Детство». <i>ФГОС ДО</i>	1
	Психология	

38	Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб, 2014	1
39	Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. Нормативно-законодательная база. Профессиональный стандарт. Дети с особыми образовательными потребностями. Вариативные формы сотрудничества. <i>ФГОС ДО</i> СПб, 2020	1
40	Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОО. Методический комплект программы «Расти малыш!». <i>ФГОС ДО</i> СПб, 2020	1
41	Петш Е.В. Психолого-педагогическая развивающая программа. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник». 6-7 лет. <i>ФГОС ДО</i> СПб, 2019	2
42	Маслова Т.М. Информационно-деловое оснащение ДОО. Психолог советует	1
43	Шапиро Е.И. Информационно-деловое оснащение ДОО. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога.	1
	<i>Инклюзивное образование</i>	
44	Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. Выпуск 2. <i>ФГОС ДО</i> СПб, 2017	1
45	Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2018	1
46	Леонова И.И. Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе образовательной деятельности. 4-8 лет. Методическое пособие. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	1
	<i>Логопедия</i>	
47	Нищева Н.В. Иллюстративный материал к подгрупповым занятиям учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. Методический комплект программы «Расти малыш!». <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	1
48	Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2015	1
49	Хомякова Е.Е. ДА-НЕТ. Развитие речи и внимания дошкольников при помощи логопедических карточек. 4-7 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	1
	<i>Взаимодействие с родителями</i>	
50	Воронкевич О.А. Наглядная информация для родителей подготовительная к школе группа (6-7 лет). Часть 2. Библиотека программы «Детство». СПб, 2012	1
51	Колесникова О.Н. Информационно-деловое оснащение ДОО. Советы психолога.	1
52	Колесникова О.Н. Информационно-деловое оснащение ДОО. Советы психолога 2	1
53	Колесникова О.Н. Информационно-деловое оснащение ДОО. Советы психолога 3	1
54	Колесникова О.Н. Информационно-деловое оснащение ДОО. Советы психолога 2	1
55	Колесникова О.Н. Информационно-деловое оснащение ДОО. Советы психолога 3	1
56	Кириллова Ю.А. Информационно-деловое оснащение ДОО. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. СПб, 2014	1
57	Маслова Т.М. Информационно-деловое оснащение ДОО. Психолог советует	1
58	Нищева Н.В. Как научить ребенка говорить. Родителям дошкольников раннего возраста с 2 до 3 лет. Материал для папок-передвижек. Методический комплект программы «Расти, малыш!» <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	1
59	Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОО. Как научить ребенка говорить. Памятки для родителей. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2016	1
60	Тимофеева Л.Л., Н.И.Королева. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. <i>ФГОС ДО</i>	1

61	Шапиро Е.И. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога.	1
	<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
62	Бабаева Т.И., Березина Т.Г. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство». <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2017	1
	<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	
63	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Младшая группа. <i>М., 2004</i>	1
64	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. <i>М., 2009</i>	1
65	Бойченко Н.А., Григоренка Г.И. и др. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. Киев, 1982	1
66	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми старшего и дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». (Программа «Детство»). <i>Волгоград, 2007</i>	1
67	Дорофеев Ю.Г. 6-7 лет. Подготовка ребенка к школе. Уроки этикета или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих. <i>М, 1998</i>	1
68	Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. <i>М, 2014</i>	1
69	Зайцев Г.К., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитай себя. СПб, 1999	1
70	Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателей детского сада. <i>М., 1988</i>	4
71	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, 2019 (2013)	2
72	Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб, 1999	1
73	Недоспалова В.А. Растим играя средний и старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей и родителей. <i>М, 2002</i>	1
74	Нищева Н.В. Игра в жизни дошкольника 3-7 лет. Сборник материалов. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	4
75	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. <i>М., 1977</i>	1
76	Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. Воспитание и дополнительное образование детей. <i>М., 2003</i>	1
	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	
77	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста <i>М., 2000</i>	2
78	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб, 2020 (2010)	3
79	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. <i>СПб, 2009</i>	1
80	Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. <i>М., 2005</i>	1
81	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. <i>М., 2007</i>	1
82	Петрова К.В. Парциальная программа. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2017	1
83	Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	4

84	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2021 (2016)	5
85	Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. <i>Волгоград, 2008</i>	1
86	Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы. <i>Волгоград, 2008</i>	
87	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	1
88	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2018	1
89	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2018	3
90	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. 5-6 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	3
91	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2017	3
92	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2016	3
93	Тимофеева Л.Л. Дидактический материал Формирование культуры безопасности. Для занятий во второй младшей группе. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2016	1
94	Тимофеева Л.Л. Дидактический материал Формирование культуры безопасности. Для средней группы 4-5 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2016	1
95	Тимофеева Л.Л. Дидактический материал Формирование культуры безопасности. Старшая группа 5-6 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2015	1
96	Тимофеева Л.Л. Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2019 (2013)	2
97	Тимофеева Л.Л. Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. 5-6 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	2
98	Тимофеева Л.Л. Мы и природа. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	1
99	Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. Часть 1. <i>Волгоград, 2007</i>	1
100	Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. Часть 2. <i>Волгоград, 2007</i>	1
101	Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. <i>Волгоград, 2006</i>	1
102	ОБЖ. Опасные предметы и явления. Беседы с ребенком. М, 2016	1
103	Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. На воде и на природе 1. Киров, 2004	1
104	Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Во дворе и на улице 2. Киров, 2004	1
105	Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Дома 3. Киров, 2004	1
	<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>	

106	Бочкарева О.И. Трудовое обучение. Средняя группа. Занимательные материалы. <i>Волгоград, 2008</i>	2
107	Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая группа. <i>Волгоград, 2009</i>	1
108	Иванова Т.В. Трудовое обучение. Разработки занятий. Подготовительная группа. <i>Волгоград, 2008</i>	1
109	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Библиотека программы «Детство». <i>СПб., 2002</i>	2
	<i>Наглядно - демонстрационный материал</i>	
110	Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. Учебно-наглядное пособие. <i>СПб., 2006</i>	1
111	Горская А.В. Правила – наши помощники. Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. Учебно-наглядное пособие. <i>ФГОС ДО. СПб, 2018</i>	1
112	Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно – эстетическое воспитание старших дошкольников 5-7 лет. <i>ФГОС ДО. СПб, 2020</i>	1
113	Демонстрационный материал. Азбука безопасности на улице, во дворе. Чрезвычайные ситуации в стихах и картинках для детей от 5 до 10 лет. Киров, 2010	1
114	Уроки для самых маленьких. Дорожная азбука. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2014	2
115	Уроки для самых маленьких. Уроки поведения для малышей. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2015	1
116	Семья. Наши родные: как их называть? Киров, 2014	1
	<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
117	Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. 1991	3
118	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». <i>ФГОС ДО. 2014</i>	1
119	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». <i>ФГОС ДО. 2014</i>	1
120	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». <i>ФГОС ДО. 2014</i>	1
121	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». <i>ФГОС ДО. 2014</i>	1
122	Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. 1992	3
123	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 1991	3
124	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 1991	3
125	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие. Окружающий мир. <i>М., 2009</i>	1
126	Волчкова Н.В., Стапанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. <i>Воронеж, 2004</i>	3
127	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. Ребенок в мире поиска. <i>М., 2014 (2010)</i>	2
128	Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. <i>ФГОС ДО. СПб, 2018</i>	2
129	Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. <i>М., 2002</i>	1

130	Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова Н.В. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. Работаем по программе «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб, 2021</i>	3
131	Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова Н.В. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Работаем по программе «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб, 2020</i>	3
132	Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова Н.В. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Работаем по программе «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб, 2020</i>	3
133	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. <i>ФГОС ДО. СПб, 2015</i>	2
134	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Воронеж, 2009	2
135	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М., 2003	1
136	Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Методический комплект программы «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб, 2016</i>	1
137	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. 2-3 года. <i>ФГОС ДО, СПб, 2019</i>	3
138	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 3-7 лет. <i>ФГОС ДО. СПб, 2019 (2016)</i>	5
139	Матова В.Н. Краеведение в детском саду. <i>ФГОС ДО. СПб., 2015</i>	1
140	Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. <i>ФГОС ДО. СПб, 2017</i>	3
141	Михайлова З.А. Полякова М.Н. и др. Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство». <i>ФГОС ДО. 2017</i>	1
142	Нищева Н.В. Опытнo- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика». <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	1
143	Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика». <i>ФГОС ДО. СПб., 2020 (2018)</i>	3
144	Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика». <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	1
145	Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика». <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	1
146	Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. <i>СПб., 2012</i>	1
147	Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. 1-3 года. М., 2000	1
148	Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. <i>ФГОС ДО. СПб, 2014</i>	3
149	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. <i>ФГОС ДО. СПб, 2019 (2013)</i>	4

150	Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб., 2019</i>	1
151	Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. <i>Для воспитателей ДОО. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. ФГОС ДО</i>	1
152	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. <i>ФГОС ДО. СПб, 2017</i>	5
153	Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). <i>ФГОС ДО. СПб, 2017</i>	2
154	Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Из опыта работы по программе «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	1
155	Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. 2. Старший дошкольный возраст. Из опыта работы по программе «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб., 2019</i>	1
156	Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду (старшие группы). 1982	2
157	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. <i>ФГОС ДО, Библиотека программы Детство. Методическое пособие. СПб, 2019</i>	2
158	Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы по программе «Детство». <i>ФГОС ДО. 2017</i>	1
159	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. <i>ФГОС ДО, СПб, 2016 (2013)</i>	4
160	Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Средний дошкольный возраст. <i>СПб, 2013</i>	1
161	Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. 1976	1
162	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. 2004	1
163	Шошина Н.А. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1.5 до 4 лет. <i>ФГОС ДО. СПб, 2018</i>	3
	<i>Развитие сенсорной культуры</i>	
164	Алытхауз Д., Дум Э. Цвет. Форма. Количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. М., 1984	1
165	Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. М., 1978	2
166	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1988	1
167	Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей (4) 5-6 лет. М., 2001	1
	<i>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Формирование первичных представлений о себе, и других людях</i>	
168	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий. <i>ФГОС ДО. СПб., 2018</i>	5
169	Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М., 2005	1
170	Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы». М., 2003	1
171	Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Волгоград, 2007	1

172	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2007	1
173	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2007	1
174	Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Младшая группа. Разработка занятий. Волгоград, 2008	1
175	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. М., 2007	1
176	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие. М., 2004	1
177	Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004	2
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	
178	Афанасьева И.П. Парциальная программа. Вместе учимся считать. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. СПб. 2015	1
179	Афанасьева И.П., Шклярчук И.А. Парциальная программа. Вместе учимся считать для детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. СПб. 2020	5
180	Афанасьева М.В. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет. ФГОС ДО. СПб. 2020	4
181	Винникова Г.И. От рождения до трех. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения. М., 2009 (2010)	2
182	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Воронеж, 2007	3
183	Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. Библиотека программы «Детство», СПб., 1998	2
184	Жукова Р.А. Математика. Вторая младшая группа. Разработки занятий. Часть 1. Волгоград, 2007	1
185	Жукова Р.А. Математика. Вторая младшая группа. Разработки занятий. Часть 2. Волгоград, 2007	1
186	Жукова Р.А. Математика. Средняя группа. Разработки занятий. Волгоград, 2008	1
187	Жукова Р.А. Математика. Старшая группа. Разработки занятий. Часть 1. Волгоград, 2009	1
188	Жукова Р.А. Математика. Старшая группа. Разработки занятий. Часть 2. Волгоград, 2009	1
189	Жукова Р.А. Математика. Занятия с детьми подготовительной группы. Волгоград, 2005	1
190	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. М., 2015	2
191	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. М., 2015	3
192	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. М., 2015 (2012)	2
193	Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н. и др. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. 1991	1
194	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб., 2010	1
195	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Библиотека программы «Детство». ФГОС ДО. СПб., 2016	1
196	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. СПб., 1985	2
197	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Библиотека программы «Детство». СПб., 2000 (1997)	5
198	Новикова В.П., Тихонова В.П. Лего-мозайка в играх и занятиях. Методическое пособие. 2005	1
199	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. М., 1996	1
200	Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. 1991	1
201	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Библиотека программы «Детство». СПб., 1998	1

202	Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Книга для воспитателей детского сада. 1987	3
203	Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фребеля. <i>ФГОС ДО. СПб, 2020</i>	2
204	Тарунтаева Т.В. Развитие математических представлений у дошкольников. 1980	1
	<i>Ребенок открывает мир природы</i>	
205	Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. Расширяем кругозор детей. <i>СПб, 1997</i>	1
206	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. <i>Библиотека программы «Детство». ФГОС ДО. СПб, 2020 (2019, 2006)</i>	3 +(2)
207	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Библиотека программы «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб, 2016</i>	1
208	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. <i>ФГОС ДО. СПб, 2018</i>	2
209	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. <i>ФГОС ДО. СПб, 2018</i>	1
210	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет. <i>ФГОС ДО. Методический комплект парциальной программы. СПб, 2018</i>	1
211	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемодиаграммы, модели, пиктограммы. <i>ФГОС ДО. Методический комплект парциальной программы. СПб, 2017</i>	1
212	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемодиаграммы, модели, пиктограммы. <i>ФГОС ДО. Методический комплект парциальной программы. СПб, 2019</i>	1
213	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемодиаграммы, модели, пиктограммы. <i>ФГОС ДО. Методический комплект парциальной программы. СПб, 2019</i>	2
214	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОО. 6-7 лет. Методический комплект парциальной программы. <i>ФГОС ДО, СПб, 2018</i>	3
215	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. 5-6 лет. Методический комплект парциальной программы. <i>ФГОС ДО. СПб, 2018</i>	3
216	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. 4-5 лет. Методический комплект парциальной программы. <i>ФГОС ДО. СПб, 2018</i>	3
217	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. 3-4 года. Методический комплект парциальной программы. <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	3
218	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Тетрадь-тренажер для работы с детьми 4-5 лет. <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	1
219	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 4-5 лет. Методический комплект парциальной программы. <i>ФГОС ДО. СПб, 2020</i>	1
220	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет. Методический комплект парциальной программы. <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	1
221	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 5-6 лет. Методический комплект парциальной программы. <i>ФГОС ДО. СПб, 2020</i>	

222	Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! 2004	1
223	Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Художественное краеведение 5-7 лет. Планирование. Методические рекомендации. Конспекты образовательной деятельности. Работаем по программе «Детство». ФГОС ДО. СПб, 2020	1
224	Масленникова О.М., Филипенко А.А. Экологические проекты в детском саду. 2009	1
225	Молодова Л.П. Экологические проекты для детей. 2001	1
226	Мосягина Л.И. Парциальная программа. «Экологическое воспитание» для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). ФГОС ДО. СПб, 2016	1
227	Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о земле и вселенной. расширяем кругозор детей. 1997	1
228	Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. Обустройство территории. Конспекты занятий. Прогулки с детьми. Сказки и легенды. ФГОС ДО. СПб, 2021	1
229	Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. ФГОС ДО. СПб, 2018	1
230	Загадки о погоде. СПб, 2000	1
	Наглядно -демонстрационный материал	
231	Ботяков О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие. ФГОС ДО	1
232	Вохринцева С. Окружающий мир. Перелетные птицы. Дидактический материал. Казань, 2006	1
233	Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20. Часть 1. ФГОС ДО. СПб., 2017	1
234	Ботякова О.А. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20. Часть 2. ФГОС ДО. СПб., 2011	1
235	Дерягина Л.Б. Героические профессии. ФГОС ДО. СПб., 2019	1
236	Дерягина Л.Б. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 40. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал.	1
237	Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы России и ближнего зарубежья. Киров, 2015	1
238	Емельянова Э., Василевская Н., Рыбаков А. Расскажите детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома. М., 2010	1
239	Капнинский А.В., Богачев А.Н. Комплект сюжетных картинок по теме «Ребенку о его правах». Псков.	1
240	Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Л.В.Федотова. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. Выпуск 48. ФГОС ДО	1
241	Кондратьева С.Ю., Е.А.Мышкина, Л.В.Федотова. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Формирование математических представлений у дошкольников: форма, цвет, величина, цифры. Выпуск 49. ФГОС ДО	1
242	Ковалева Е.С. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Комнатные растения и модели ухода за ними. Выпуск 32. 3-7 лет. ФГОС ДО. СПб, 2020	4
243	Литвинова О.Э. Оснащение педагогического процесса. Карточка предметных картинок. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС ДО. Выпуск 43. СПб, 2015	1

244	Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. 3-7 лет. Выпуск 19. <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	1
245	Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Профессии. Выпуск 13. 3-7 лет. <i>ФГОС ДО. СПб, 2020</i>	1
246	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2. <i>ФГОС ДО. СПб, 2019</i>	
247	Нищева Н.В. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Раз планета, два комета.... <i>Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. ФГОС ДО. СПб 2016</i>	1
248	Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Выпуск 5. 3-7 лет. <i>ФГОС ДО. 2018</i>	1
249	Нищев В.М., Н.В.Нищева. Веселая астрономия для дошкольников. <i>ФГОС ДО, СПб 2016</i>	1
250	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1. <i>ФГОС ДО. СПб., 2019</i>	1
251	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Библиотека программы «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб., 2018</i>	1
252	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). Библиотека программы «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб., 2018</i>	1
253	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели занятий с детьми 4-5 (средняя группа). Библиотека программы «Детство». <i>ФГОС ДО. СПб., 2018 (2020)</i>	2
254	Мосягина Л.И. Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). <i>ФГОС ДО. СПб., 2016</i>	1
255	Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). выпуск 1. <i>ФГОС ДО. 2017</i>	
256	Хаперская Н.Ю., М.С.Степанова. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 1. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. <i>ФГОС ДО. СПб., 2017</i>	1
257	Хаперская Н.Ю., М.С.Степанова. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 2. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. <i>ФГОС ДО. СПб., 2017</i>	1
258	Шипунова В.А. Профессии. Беседы с ребенком. М.,2014	1
259	Шипунова В.А. Великая Отечественная Война. Беседы с ребенком. М.,2016	1
260	Шипунова В.А. Защитники Отечества. Беседы с ребенком. М.,2013	1
261	Шипунова В.А. ОБЖ. Безопасное общение. Беседы с ребенком. <i>Рязань, 2013</i>	1
262	Финкельштейн Б.Б. Серия «Блоки Дьениша для старших» (5-8 лет). Поиск затонувшего клада. Развитие внимания, памяти, умение работать в коллективе, самоконтроль. Тренинг решения примеров.	1
263	Финкельштейн Б.Б. Серия «Блоки Дьениша для старших» (5-8 лет). Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты.	2
264	Финкельштейн Б.Б. Серия «Блоки Дьениша для старших» (5-8 лет). Праздник в стране Блоков. Игры, интеллектуальные конкурсы, фокусы.	2

265	Готовимся к школе – успешно учимся. Палочки Кюизенера. На золотом крыльце сидели... Цвет. Число. Величина. Ориентировка на плоскости. Творчество и многое другое. 3-5 лет	1
266	Игры с логическими блоками Дьенеша. Давайте вместе поиграем. 20 игр плюс. СПб.	1
267	Игровой альбом «Математический планшет для малышей».	4
268	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Знакомство с основными географическими понятиями. Океаны и материки. Киров, 2015	1
269	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные жарких стран. 3-7 лет. М., 2004	1
270	Наглядно-дидактическое пособие. Морские обитатели. Мир в картинках. ФГОС ДО. М., 2015	1
271	Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Как наши предки шили одежду. М., 2013	1
272	Уроки для самых маленьких. Одежда. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2014	1
273	Уроки для самых маленьких. Инструменты. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2013	1
274	Уроки для самых маленьких. Мебель. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2014	1
275	Уроки для самых маленьких. Сравниваем противоположности. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2014	2
276	Уроки для самых маленьких. Профессии. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2014	1
278	Уроки для самых маленьких. Кем быть? 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2015	3
279	Уроки для самых маленьких. Животные России. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2014	2
280	Уроки для самых маленьких. Насекомые. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2015	3
281	Уроки для самых маленьких. Овощи и фрукты. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2014	1
282	Уроки для самых маленьких. Овощи и фрукты. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012	3
283	Уроки для самых маленьких. Деревья. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2015	3
284	Уроки для самых маленьких. Цифры и фигуры. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2015	
285	Уроки для самых маленьких. Обитатели морей и океанов. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012	1
286	Уроки для самых маленьких. Правила маленького пешехода. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, Ростов н/Д., 2015	1
287	Первые уроки. Грибы. Набор карточек. М., 2008	1
288	Демонстрационный материал. Космос для дошкольных учреждений и начальной школы. 17 предметных рисунков. 2006	1
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
289	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство». ФГОС ДО. СПб, 2017	1
290	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. ФГОС ДО. СПб, 2019	3
291	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем №1. 5-7 лет. ФГОС ДО. СПб, 2020	1
292	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем №1. 6-7 лет. ФГОС ДО. СПб, 2020	1
293	Астафьева Е.О. Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! Обучающие рассказы для детей 5-7 лет. ФГОС ДО	1
294	Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. ФГОС ДО. СПб, 2019	3
295	Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Библиотека программы «Детство». СПб, 2002	2

296	Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М, 1977	1
297	Бочкарева О.И. Развитие речи. Старшая группа. Занимательные материалы. Волгоград, 2008	1
298	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб, 2006	1
299	Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб, 2010	1
300	Бухарина К.Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предложениями. Методическое пособие. ФГОС ДО. СПб, 2020	1
301	Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	1
302	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, 2006	3
303	Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Из опыта работы педагога. Развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и воображения. СПб, 1998	1
304	Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Пособие для воспитателей детских садов. Чебоксары, 1980	1
305	Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. Библиотека программы «Детство»	1
306	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Работаем по программе «Детство» ФГОС ДО	5
307	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). Работаем по программе «Детство» ФГОС ДО	3
308	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Работаем по программе «Детство» ФГОС ДО	3
309	Жукова Р.А. Развитие речи Старшая группа. Разработка занятий. 1 часть. Волгоград, 2007	2
310	Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. 2 часть. Волгоград, 2007	2
311	Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. 1 часть. Волгоград, 2008	1
312	Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. 2 часть. Волгоград, 2008	1
313	Жукова Р.А. Развитие речи. Разработка занятий. Вторая младшая группа. 1 часть. Волгоград, 2008	2
314	Жукова Р.А. Развитие речи. Разработка занятий. Вторая младшая группа. 2 часть. Волгоград, 2008	2
315	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. М., 2002	1
316	Иванова Т.В. Развитие связной речи. Средняя группа. Волгоград, 2009	1
317	Иванова Т.В. Развитие связной речи. Младшая группа. Волгоград, 2009	1
318	Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателей детского сада. М, 1985	1
319	Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М, 1982	1
320	Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. М, 1978	2
321	Кибатьярова А.А. Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова – родственники (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС ДО. СПб, 2018	1
322	Кибатьярова А.А. Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова – родственники (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС ДО. СПб, 2018	1
323	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Выпуск 3. ФГОС ДО. СПб, 2020	1
324	Кузьминов В.В. Тематические загадки в детском саду. Времена года. Предметный мир. Сборник для воспитателей ДОУ. Воронеж, 2010	1
325	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС ДО. СПб, 2020	1
326	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС ДО. СПб, 2019	1

327	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Выпуск 4. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	1
328	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 2-3 года. Часть 1. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	3
329	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2-3 года. Часть 2. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	3
330	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 2-3 года. Часть 3. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2018	3
331	Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. <i>СПб, 2012</i>	1
332	Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. (Игры и упражнения со звучащим словом). 1983	1
333	Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. <i>ФГОС ДО</i> . М., 2019	1
334	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	3
335	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	1
336	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	1
337	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	1
338	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. <i>ФГОС ДО</i> . Методический комплект программы И.В.Нищевой. М, 2017	1
339	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	1
340	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	1
341	Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). <i>ФГОС ДО</i>	1
342	Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). <i>ФГОС ДО</i>	1
343	Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск 3. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). <i>ФГОС ДО</i>	1
344	Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет. <i>ФГОС ДО</i>	1
345	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). <i>ФГОС ДО</i>	1
346	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). <i>ФГОС ДО</i>	1
347	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). <i>ФГОС ДО</i>	1
348	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 1. 5-7 лет. <i>ФГОС ДО</i>	1
349	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). <i>ФГОС ДО</i>	1

350	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 2. 5-7 лет. <i>ФГОС ДО</i>	
351	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 3. 5-7 лет. <i>ФГОС ДО</i>	1
352	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 4. 5-7 лет. <i>ФГОС ДО</i>	1
353	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 5. 3-5 лет. <i>ФГОС ДО</i>	1
354	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6. 2-3 года. <i>ФГОС ДО</i>	1
355	Нищева Н.В. Развивающие сказки. 5-7 лет. Занятия с использованием приемов интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. <i>ФГОС ДО. СПб., 2020</i>	1
356	Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов.	1
357	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)	1
358	Можгова Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. По мотивам русской народной сказки «Волк и козлята». Выпуск 1 от 1,5 до 3 лет. <i>ФГОС ДО</i>	1
359	Можгова Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. По мотивам словацкой сказки «У солнышка в гостях». Выпуск 2 от 1,5 до 3 лет. <i>ФГОС ДО</i>	1
360	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа. М, 2006	1
361	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. М, 2006	1
362	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. Программа обучения в детском саду. М, 1999	1
363	Сертакова Н.М. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста. 6-7 лет. <i>ФГОС ДО. СПб, 2020</i>	3
364	Степанов В. Русские пословицы и поговорки от А до Я. Словарь – игра. М, 1999	1
365	Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей 5-7 лет. <i>ФГОС ДО. СПб, 2020</i>	4
366	Ткаченко Т.А. Физкульт-минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М, 2001	1
367	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Развитие речи детей. М., 2002	1
368	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. Развитие речи детей. М., 2002	1
369	Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. Методическое пособие. СПб., 2001	1
370	Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1999	1
371	Шорыгина Т.А. Демонстрационный материал. Пословицы и поговорки. Беседы по картинкам. <i>ФГОС ДО</i>	1
372	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М, 1983	3
373	Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету. 5-7 лет. М., 2001	1
374	Шумаева Д.Г. <i>Серия Из опыта педагога.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект	1
	<i>Наглядно-демонстрационный материал</i>	
375	Вохринцева С. Деревня Демонстрационный материал для педагогов и родителей	1

376	Вохринцева С. Летние виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей	1
377	Вохринцева С. Зимние виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей	1
378	Вохринцева С. Безопасность. Стихийные явления природы-1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей	1
379	Громова О.Е. Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 1. 16 рисунков. <i>ФГОС ДО. М., 2016</i>	1
380	Громова О.Е. Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 2. 16 рисунков. <i>ФГОС ДО. М., 2016</i>	1
381	Громова О.Е. Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 3. 16 рисунков. <i>ФГОС ДО. М., 2016</i>	1
382	Литвинова О.Э. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего возраста 2-3 года. Выпуск 44. <i>ФГОС ДО. СПб., 2019</i>	1
383	Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. <i>ФГОС ДО</i>	1
384	Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника 3-7 лет. Выпуск 24. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. <i>ФГОС ДО. СПб., 2020</i>	1
385	Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). Выпуск 29. 3-7 лет. <i>ФГОС ДО. СПб., 2020</i>	1
386	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Учебно-наглядное пособие. <i>ФГОС ДО. СПб., 2020</i>	1
387	Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Учебно-наглядное пособие. <i>ФГОС ДО. СПб., 2021</i>	1
388	Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Учебно-наглядное пособие. <i>ФГОС ДО. СПб., 2021</i>	1
389	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. Авторская методика развития речи. Стимуляция творческой активности. Нейропсихические приемы. Сенсорная интеграция. <i>ФГОС ДО. СПб., 2020</i>	1
390	Нищева Н.В. Слоговые таблицы. <i>ФГОС ДО. СПб., 2020</i>	1
391	Демонстрационный материал. Уроки для самых маленьких. Азбука. 16 обучающих карточек.	2
392	Демонстрационный материал. Уроки для самых маленьких. Герои зарубежных сказок. 16 обучающих карточек.	2
393	Демонстрационный материал. Беседы по рисункам. Уроки Ушинского. 12 рисунков. 2008	1
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Изобразительное искусство	
394	Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М., 1986	1
395	Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М., 2008	1
396	Комарова Т.С., Ратанова Т.А. и др. Народное искусство в воспитании детей. М., 1997	1
397	Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство». СПб., 1997	3
398	Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Библиотека программы «Детство». СПб., 1997	1

399	Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М., 2003	1
400	Халезова Н.Б. Народная пластинка и декоративная лепка в детском саду. М., 1984	1
401	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. М., 2005	1
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
402	Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество». Воронеж, 2012	1
403	Гогоберидзе А.Г. Художественно-эстетическое развитие. Методический комплект программы «Детство». ФГОС ДО. СПб., 2018	1
404	Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М., 2010	1
405	Дрезнина М. Игры на листе бумаги. Открой в себе художника. Эмоционально развивающие игры и задания. М., 1998	1
406	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Ростов н/Д., 2003	1
407	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. СПб., 2014	1
408	Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ФГОС ДО. СПб., 2016	1
409	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. 6-7 лет. Из опыта работы по программе «Детство». ФГОС ДО. СПб., 2018	4
410	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. 5-6 лет. Из опыта работы по программе «Детство». ФГОС ДО. СПб., 2019	3
411	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. Из опыта работы по программе «Детство». ФГОС ДО. СПб., 2018	4
412	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Служба ранней помощи в ДОО. ФГОС ДО. СПб., 2018	3
413	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Служба ранней помощи в ДОО. ФГОС ДО. СПб., 2019	3
414	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО. СПб., 2018	3
415	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС ДО. СПб., 2018	3
416	Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2006	1
417	Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. СПб., 1999	1
418	Савельева Н.М. В мире красок. Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). ФГОС ДО. СПб., 2019	1
419	Савельева Н.М. В мире красок. Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). ФГОС ДО. СПб., 2019	1

420	Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий). СПб., 2002	1
421	Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Рисуем и познаем окружающий мир. М., 2001	1
422	Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Перспективный план работы. Конспекты занятий. ФГОС ДО. СПб., 2021 (2017)	2
423	Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 2 до 7 лет. Учебное пособие. ФГОС ДО. СПб., 2017	1
424	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2001	1
425	Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Волгоград, 2006	1
	Наглядно-демонстрационный материал	
426	Курочкина Н.А. Большое искусство – маленьким. Знакомим с книжной графикой. Библиотека программы «Детство». СПб., 2001	1
427	Курочкина Н.А. Большое искусство – маленьким. Знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие. Библиотека программы «Детство». СПб., 2007	1
428	Курочкина Н.А. Большое искусство – маленьким. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие. Библиотека программы «Детство». СПб., 2007	1
429	Курочкина Н.А. Большое искусство – маленьким. Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. Библиотека программы «Детство». СПб., 2006	1
430	Курочкина Н.А. Большое искусство – маленьким. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. Библиотека программы «Детство». СПб., 2005	1
431	Колпакова Н. Художники детям. Из истории детской книги. (+ Шутки прибаутки. Рисунки Ю.Васнецов) Ленинград, 1982	1
432	Курочкина Н.А. Большое искусство – маленьким. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. Библиотека программы «Детство». СПб., 2005	1
433	Надеждина Н. Приглашение в картинку. М., 1984	1
434	Порудоминский В. Бурлаки на Волге. М., 1985	1
435	Савченко В.И. Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики. 5-7 лет. ФГОС ДО. СПб., 2019	2
436	Савченко В.И. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство» 4-5 лет. Культурные практики. Учебно-наглядное пособие. ФГОС ДО. СПб., 2020	1
437	Шайдурова Н.В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картоотека предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12. ФГОС ДО. СПб., 2018	1
	МУЗЫКА	
438	Грузова М.Ю. Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). ФГОС ДО. СПб., 2020	2
439	Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ФГОС ДО. М., 2019	1
440	Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ФГОС ДО. М., 2018	1
441	Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ФГОС ДО. М., 2020	1

442	Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. <i>ФГОС ДО</i> . М., 2018	1
443	Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. <i>ФГОС ДО</i> . М., 2019	1
444	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2015	1
445	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. ЯСЕЛЬКИ. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2010	1
446	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. ПРАЗДНИК каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). <i>Младшая группа</i> . Библиотека программы «Ладушки». СПб., 2015	1
447	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. ПРАЗДНИК каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Библиотека программы «Ладушки». СПб., 2018	1
448	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. ПРАЗДНИК каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Библиотека программы «Ладушки». СПб., 2019	1
449	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. ПРАЗДНИК каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Библиотека программы «Ладушки». СПб., 2018	1
450	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Библиотека программы «Ладушки» <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2019	1
451	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. Ах, карнавал 1. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений (1 CD). Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2019	1
452	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. Ах, карнавал! 2. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений (1 CD). Библиотека программы «Ладушки». СПб., 2006	1
453	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. КАРНАВАЛ СКАЗОК 1. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений (1 CD). Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	1
454	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. КАРНАВАЛ СКАЗОК 2. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений (1 CD). Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2019	1
455	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. ХИ-ХИ-ХИ да ХА-ХА-ХА! Выпуск 1. Праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов (1 CD). Библиотека программы Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2009	1
456	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. ХИ-ХИ-ХИ да ХА-ХА-ХА! Выпуск 2. Праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов (1 CD). Библиотека программы Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2009	1
457	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. ЦИРК! ЦИРК! ЦИРК! Веселое представление для детей и взрослых с аудиоприложением на CD. Библиотека программы Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2017	1
458	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. И.Алексеева. ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК. Танцы в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением (1CD). Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	1
459	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. И.Алексеева. ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК. Танцы в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением (1CD). Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	1
460	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Праздники в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2017	1

461	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2018	1
462	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2017	1
463	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2019	1
464	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2016	1
465	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2019	1
466	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. Умные пальчики. Методическое пособие для воспитателей детских садов, родителей. Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2018	1
467	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. Ладушки левой-правой! Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2016	1
468	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. Я люблю мой город. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2014	1
469	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. ЛАДУШКИ. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). Библиотека программы «Ладушки». СПб., 2016	1
470	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. ЛАДУШКИ. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста подготовительная группа. Библиотека программы «Ладушки». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2016	1
	<i>Наглядно-демонстрационный материал</i>	
471	Конкевич С.В. Карточка портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 1. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	1
472	Конкевич С.В. Карточка портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	1
	<i>Чтение художественной литературы</i>	
473	Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга. Пособие для воспитателя детского сада. Библиотека программы «Детство». СПб, 2000	1
474	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). <i>Работаем по программе «Детство» ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	5
475	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). <i>Работаем по программе «Детство» ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	3
476	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). <i>Работаем по программе «Детство» ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	3
477	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). <i>Работаем по программе «Детство» ФГОС ДО</i> . СПб, 2019	4
478	Нищева Н.В. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. 3-7 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	1

	Наглядно-демонстрационный материал	
479	Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	
480	Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2. <i>ФГОС ДО</i> . СПб, 2020	1
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Двигательная деятельность	
481	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методический комплект программы «Детство», <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2017	1
482	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство», <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2017	1
483	Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. М., 1990	1
484	Вареник Е.Н. Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации. М., 2008	1
485	Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. М., 2004	1
486	Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	1
487	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство». <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2017 (2016)	2
488	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. М., 1982	1
489	Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2017	3
490	Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. М., 1973	2
491	Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Методический комплект программы Н.В.Нищевой. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2021	1
492	Кенеман А.В. под ред. Осокиной Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. М., 1988	2
493	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов н/Д., 2010	1
494	Ленерт Г., Лахман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. М., 1997	1
495	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2004	1
496	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. М., 2005	2
497	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. М., 2004	1
498	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. 5-7 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2018	1
499	Сочеванова Е.А. Игровые упражнения и игры на асфальте. 2-7 лет. <i>ФГОС ДО</i> . СПб., 2020	1

500	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. 5-7 лет. <i>ФГОС ДО. СПб., 2018</i>	4
501	Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. <i>ФГОС ДО. СПб., 2017</i>	8
502	Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Планирование образовательной деятельности. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Программа «Детство». <i>ФГОС ДО. Волгоград, 2015</i>	1
503	Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Планирование образовательной деятельности. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-5 лет. <i>ФГОС ДО. Волгоград, 2015</i>	1
504	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. <i>СПб., 2015</i>	1
505	Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. Методическое пособие. <i>СПб., 2006</i>	1
506	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. <i>М., 1986</i>	3
507	Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработка занятий. 1 часть. <i>Волгоград, 2008</i>	1
508	Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработка занятий. 2 часть. <i>Волгоград, 2008</i>	1
509	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. <i>М., 2008</i>	1
600	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет. <i>ФГОС ДО. СПб., 2021</i>	4
	<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	
601	Зайцев Г. Уроки Айболита. Расту здоровым. <i>СПб., 1997</i>	1
602	Заватски Д. Детям о здоровье. Руководство Дауны о том, что нужно знать о здоровье. <i>Тульская обл., 1994</i>	1
603	Люцис К. Азбука здоровья в картинках. <i>М., 2004</i>	1
	<i>Наглядно-демонстрационный материал</i>	
604	Т.А.Гусева, Т.О.Иванова. Оснащение педагогического процесса. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры. Средний и младший дошкольный возраст. <i>ФГОС ДО. СПб., 2011</i>	1
605	Т.А.Гусева, Т.О.Иванова. Оснащение педагогического процесса. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. <i>ФГОС ДО. СПб., 2013</i>	1
606	В.М.Нищев, Н.В.Нищева. Веселая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле. <i>ФГОС ДО. СПб., 2015</i>	1
607	В.М.Нищев, Н.В.Нищева. Оснащение педагогического процесса. Карточка сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Выпуск 45. <i>ФГОС ДО. СПб., 2020</i>	1
608	Шипунова А.В. Береги здоровье. Беседы с ребенком. <i>Рязань, 2014</i>	1
609	Уроки для самых маленьких. Виды спорта. 16 обучающих карточек. <i>Ростов н/Д, 2014</i>	1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего

кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик»,

«Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, заяка плачет», Клокова М. «Мой конь»,

«Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, заяка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с

утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...»,

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурисенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чибалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова;

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо- дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий ша- лашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки,

где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...»,

«Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел»,

«Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный

«Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мо-

риц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидывш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.

«Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»

«Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.

«Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамуре К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О.

«Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги

«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г.

«Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тют-

чев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лопух»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебе-

ди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршак), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 месяцев до 1 года

Слушание. «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова;

«Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»;

«Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса»,

«Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса»,

«Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.

Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька- мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под

«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар.

мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавка», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вью-

ном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторим мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижев к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского

«Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошнев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов

«Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;

И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм«Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёрыВ.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мангта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитар-

ными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

	Кормление	Бодрствование	Дневной сон
--	-----------	---------------	-------------

Возраст	количество	Интервал час	длительность час.	количество периодов	Длительность час.
1–3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-

Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30

Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00

Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
	16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно - тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых

воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные тематические дни - «День космических путешествий», «День Здоровья» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

В основу комплексно-тематического принципа организации образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг общей темы.

Культурно- досуговая деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно- досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий и праздников. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых

Развивать культурно- досуговую деятельность детей по интересам.

Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения

Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.

Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники

Приобщать детей к праздничной культуре.

Отмечать государственные праздники (Новый год, 8 марта).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. *Самостоятельная деятельность*

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры

С помощью воспитателя разыгрывать знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.
Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
Приобщать к художественной культуре.
Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.
Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.
Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
Формировать творческие наклонности каждого ребенка.
Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. **Праздники**

Формировать представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. *Творчество*

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Отдых

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные

навыки и знания в жизни.

Праздники

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства Организации, групп, а также территории, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), ма-

териалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО должна быть:

Насыщенной: соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию

Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами: расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.

Трансформируемой: предполагает возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной: предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие полифункциональных предметов (природных материалов, предметов-заместителей), пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативной: предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступной: предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасной: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно - пространственная среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются пять образовательных областей:

социально-коммуникативная
познавательная
речевая
художественно-эстетическая
физическая.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на группо-

вых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной лите-

ратуры, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды различных центров направлена на:

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных отношений: обстановка в учреждении должна быть располагающей, почти домашней, что способствует быстрой адаптации воспитанников и позволяет свободно выражать свои эмоции. Все помещения учреждения, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя свободно и комфортно, где они могут заняться интересным и любимым делом. Среда дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Созданная среда должна способствовать снятию напряжения, зажатости, тревоги открывать перед детьми возможности выбора занятий, материалов, пространства.

Развитие самостоятельности: среда должна быть вариативной и представлена в различных центрах, которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать любой центр по собственному желанию.

Развитие свободной игровой деятельности: игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в усовершенствование образовательной среды должны иметь и родители (законные представители).

Развитие познавательной деятельности: развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для сенсорного развития и экспериментирования и т.д.).

Развитие проектной деятельности: образовательная среда должна стимулировать воспитанников к исследованию и творчеству, содержать большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важнейшие элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности педагога с детьми.

Самовыражение средствами искусства: образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением и другими.

Физического развития: среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровой центр должен предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство должно быть трансформируемым.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций Рос-

сии

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый Год

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Направлено развитие	Вид деятельности	Периодичность																				
		Группа раннего возраста (1,5- 2 года)			1-я младшая группа (2-3 года)			2-я младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-8 лет)					
		в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в меся ц	в год	в недел ю	в мес яц	в год	в нед елью	в мес яц	в год	в недел ю	в мес яц	в год	в недел ю	в мес яц	в год			
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108			
Познавательное развитие	Окружающий мир	-	-	-	0,5	2	18	0,75	3	27	0,75	3	27	0,75	3	27	0,75	3	27			
	Мир природы	-	-	-	0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	0,75	3	27	0,75	3	27			
	Первые шаги в математику	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36			
	Познавательное развитие	1,5	6																			
Речевое развитие	Развитие речи	1,5	6		2	18	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36			
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	2	0,5	2	18			
	Чтение художественной литературы													0,5	2	18	0,5	2	18			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36			
	Лепка	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18			
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18			
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72			
	Конструирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,25	1	9			
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности	В различных видах деятельности и режимных моментах												0,5	2	18	0,5	2	18			
	Мир социальных отношений (занятия с педагогом психологом)													1	4	36	1	4	36			
	Социально коммуникативное развитие	1																				

Количество ООД в неделю	10	10	10	10	13,5	13,25
Количество ООД в месяц	40	40	40	40	54	53
Количество ООД в год	360	360	360	360	486	477
Длительность ООД	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин.	30 мин.
Попустимый объем нагрузки ООД в день	1-я половина	10 мин.	20 мин.	30 мин	40 мин.	50 мин.
	2-я половина	10 мин.				25 мин.

3.2. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (1-5 лет)	Первая младшая (2-3)	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя Группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6)
Начало учебного года	1 сентября					
Окончание учебного года	31 мая					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель					
1 полугодие	17 недель					
2 полугодие	19 недель					
Летний оздоровительный период	с 31 мая по 31 августа					
Режим работы Учреждения	Режим работы Учреждения - 12-ти часовой с 6.30 до 18.30 Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 2-мя выходными днями (суббота и воскресенье). Выходными днями являются также государственные					
Педагогический мониторинг	1 раз в год - май					
Праздничные дни	С 01 по 09 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая 12 июня, 4 ноября					

3.3 Материально – техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы от 3 до 4 лет

Оборудование	
Игрушки домашних животных	1
Сундучок с загадками	1
Фланелеграф	1
Русские народные инструменты	1
Куклы в народных костюмах	1
Предметы обихода	1
Матрешки	1

от 4 до 5 лет

Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»	1
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
Бусы, серьги, ленты в шкатулке	1
Клубочки, пряжа	1
Спицы и вязаные вещи	1
Вязанная одежда для куклы	1
Куклы в русской народной одежде	1
Шерстяные клубочки	1
Театр бибабо	1
Чудесный сундучок	1
Макет избы	1
Деревянные ложки (театр)	1
Балалайка	1
Свистулька	1

от 5 до 6 лет

Волшебный сундучок	1
Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья)	1
Дидактическая игра «Вершки и корешки»	1
Дидактическая игра «Что как называется?» (посуда, кувшин, кринка, плошка, миска и для сравнения любую посуду)	1
Театр бибабо	1
Макет избы	1
«Чудесный сундучок» с лапотком кувшином, скалкой, волчьим хвостом для отгадывания сказки	1
Нарядная одежда в русском народном стиле	Костюмерная
Предметы народного искусства (Городец)	1
Элементы для составления народных узоров	1
Куклы в русской народной одежде	1

от 6 до 7 лет

Макет Избы	1
Различные предметы с хохломской живописью	1

«Чудесный сундучок»	1
Теневой театр с плоскостными фигурками	1
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	1
Шумовые инструменты (ложки, свистульки, трещотки).	1
Предметы декоративно прикладного творчества	1
Куклы в русской народной одежде	1
Игрушки свистульки	2

Костюмы

Рождественские костюмы	1
Детские народные костюмы	6

Взрослые народные костюмы	2
Рубашки косоворотки	2
Платки русские народные	5

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>№ п/п</i>	<i>Учебно-методический комплект</i>
1	Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр. СПб, 2020
2	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. СПб, 2020
3	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. СПб, 2020
4	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб, 1998
5	Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников 3 -7 лет. ФГОС ДО. СПб, 2021
6	Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. СПб, 2004
7	Серова О.Ю., Халецкая А.Р. Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю. ООО «Юнион- принт», 2014

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП - ОП ДО МБДОУ «Детский сад №247» посещают дети с 1.6 до 7 лет; всего функционирует 11 групп.

4.2. Используемые Программы

Обязательная часть Программы Бюджетного учреждения разработана в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее - Федеральной программы). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. (для детей дошкольного возраста -3-7 лет)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные направления:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Работа с родителями строится на основе *5 правил*:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, всегда ориентируемся на успех).

Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений:

- Родительские собрания,
- Заседания Совета родителей,
- Размещение информации на официальном сайте образовательной организации,
- Дни открытых дверей.организации

Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей

Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий, мастер-класс	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, споследующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	

Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.
--	---

В ООП - ОП МБДОУ «Детский сад №247» отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы

В ООП - ОП МБДОУ «Детский сад №247» отсутствует информация наносящая вред физическому и психическому здоровью воспитанников и противоречащую Российскому законодательству.