**Конспект ООД по обучению грамоте для родителей с ребёнком «Звук [Ч] и буква Ч»**

Воспитатель: Керимова А.А., гр. 11.

**Уважаемые родители!**

Предлагаю Вашему вниманию занятие по обучению грамоте в условиях самоизоляции.

Цель: знакомство детей со **звуком [Ч]**  и **буквой Ч**.

Задачи:

- закрепить четкое произношение **звука [Ч]**;

- закрепление умения давать акустическую характеристику **звукам**;

- закрепить навык употребления уменьшительно-ласкательных

суффиксов –чик-, -чек-, чок-;

-закрепить навык чтения и печатания;

- закрепление графического образа **буквы Ч**;

- развитие фонематических представлений, анализа и синтеза;

- развитие мелкой и общей моторики;

-развитие слухового внимания.

Оборудование: мяч, счетные палочки, цветные пробки (зеленые, синие, красные) или кружочки из цветного картона, тетрадь в крупную клетку.

**Начало занятия:**

Родитель: Послушай скороговорку и скажи, какой **звук** чаще всего слышится в ней.

«Чебурашка чашку чая

Черепашке наливает»

Ребёнок: Чаще всего слышится **звук [Ч].**

Родитель: Правильно. Сегодня мы познакомимся со **звуком и буквой Ч**.

Характеристику **звуку [Ч]**  - произнеси этот **звук**.

Ребёнок: Ч-ч-ч.

Родитель: **Звук [Ч]**   можно пропеть?

Ребёнок: **Звук** **[Ч]**  нельзя пропеть. Он согласный.

Родитель: Молодец. А сейчас положи ладошку на горлышко и произнеси **звук [Ч].**  Наше горлышко спит или работает?

Ребёнок: Горлышко спит.

Родитель: Если горлышко спит, значит **звук [Ч]**какой?

Ребёнок: **Звук [Ч]**   глухой.

Родитель: **Звук [Ч]**  согласный, глухой, всегда мягкий.

**Основная часть**

1. Родитель: Ребята, сейчас мы с вами будем ловить **звук [Ч].**  Приготовь свои ладоши. Я буду произносить **звуки**, слоги, слова. Вы хлопайте в ладоши, когда услышите **звук [Ч]**, слог со **звуком [Ч],**слово со **звуком [Ч]**

Ч, С, Ч, Т, Ч, Ч, П, К, Ч

ЧА, ПА, ЧУ, ТИ, ЧИ

МЯЧ, ПАЛКА, ПОЧКА, ЧАЙНИК, ТИГР, ОЧКИ.

Родитель: Молодец!

2.Родитель: я предлагаю тебе отправиться на поиски слов со **звуком [Ч].**   Посмотри, на комнату и назови предметы со **звуком [Ч].**

**Игра «Какое слово лишнее»**

Ключ, машина, очки, стол, бочка, чайник, мяч, трамвай, пчела, окно, стул, бабочка).

Как только ребёнок определит все слова со **звуком  [Ч]***,* предложить определить место **звука [Ч]**в слове:

Будь внимательным, смотри -

Слово со **звуком [Ч]**назови

И место **звука в слове укажи**.

Каждый ребенок называет свое слово и указывает, где находится **звук [Ч]**

Родитель: Отлично ты справился с заданием. А какие слова ты сможешь придумать со **звуком [Ч]**

Ребёнок называет слова.

3.Родитель: Хорошо ты придумываешь слова. А теперь давай поиграем в игру *«Скажи ласково»* *(игра с мячом).*

Родитель: кидает мяч ребенку, поймав мяч ребёнок называет*«полученное»* слово ласково:

(стул, замок, шнурок, узелок, носок, блин, диван, батон, знак, внук, бак, крюк; птица)

Игра заканчивается на слове птица *(птичка)*

4. Родитель – а давай мы превратимся в птичек

**Физкультминутка *«Птичка»* *(речь с движением)***

*Я по улице гулял,*

*Галок и ворон считал.*

*Рот открыл.*

*Смотрю я в небо.*

*Вправо-влево,*

*Здесь я не был.*

*Птичкой захотел я стать*

*И руками стал махать.*

*Крылья вверх!*

*Крылья вниз!*

*Только слышен ветра свист!*

*Я подпрыгнул чтоб взлететь,*

*Но пришлось на землю сесть.*

5.Родитель: Вспомни с каким **звуком** ты сегодня познакомился?

Ребёнок: Я познакомился со **звуком [Ч]**

Родитель: А ты знаешь какой **буквой обозначается звук [Ч]** на письме

Ребёнок : да/нет

Родитель: Ты, уже знаком с **буквой Ч**, помоги её изобразить.  *(предлагаются нитки, счётные палочки, пуговицы и т.д.)*.

Ребёнок   выкладывают ее из предложенных предметов, букву Ч.

Родитель: как хорошо ты справились с заданием. Какие **буквы ты выложил**.

Ребёнок: **буквы Ч**.

Перед ребенком на столе из счетных палочек выложена фигура

Родитель: убери три лишних палочки так,

чтобы у тебя получилась **буква Ч**.

Родитель: какая **буква у тебя получилась**.

Ребёнок: **буква Ч**.

Родитель: перед вами лежат счетные палочки. Выложите справа от **буквы Ч букву А**.

Ребёнок выкладывает и читает получившийся слог ЧА.

Родитель: какой первый **звук в слоге**?

Ребёнок: первый **звук [Ч].**

Родитель: а второй **звук**:

Ребёнок: второй **звук [А]**

Родитель: а если **звук [А]** заменить на **звук [У]** какой слог получится?

Ребёнок: получится слог ЧУ.

Ребёнок: замени **букву А**, на **букву У**.

Ребёнок: прочитай, какой слог получился, читает. Получился слог ЧУ.

Родитель: а теперь поменяй **буквы местами**. Выложи **букву У слева от буквы Ч**.

Родитель: какой слог теперь получился?

Ребёнок: получился слог УЧ.

Родитель: Давай вместе прочитаем. Читают УЧ.

Родитель: выложи слева от **буквы У букву Л**.

Какое слово у тебя получилось.

Ребёнок: ЛУЧ.

Родитель: прочти какое у тебя получились слова.

Читает слово ЛУЧ.

Родитель: сколько слогов в слове ЛУЧ.

Ребёнок: один слог.

Родитель: А сколько **звуков в слове луч**?

Ребёнок: три **звука**.

Родитель: возьми пробки ( цветные кружочки) и выложите схему слова ЛУЧ.

Ребёнок выкладывают схему слова.

Родитель: какой первый **звук**?

Ребёнок: первый **звук****[Л]**. Он согласный и твердый, обозначается синим цветом.

Родитель:какой второй звук ?

Ребёнок: второй звук **[Ч]**. Он гласный, обозначается красным цветом.

Родитель: Дима, какой третий **звук в слове ЛУЧ**.

Ребёнок: третий **звук [Ч]**, он согласный и мягкий, обозначается зеленым цветом.

6. Родитель: я предлагаю побыть тебе немного волшебником и из маленькой точки сделать большую тучку.

На листочке две картинки точка и тучка.

Родитель: просит ребёнка написать в тетради слово точка.

Родитель: а как же нам теперь точку превратить в тучку?

Ребёнок: предлагает свои варианты.

Родитель: *(если ребёнок не догадывается, то даётся подсказка)* подсказка – какой **звук надо изменить в  слове** *«точка»*, чтобы получилась *«тучка»*

Ребёнок: **звук [О]** надо заменить на **звук [У]**

Родитель: да, правильно.

Слова записать в тетради

**Подведение итогов:**

Родитель: Молодец, хорошо мы с тобой поработали.

Ты запомнил с каким **звуком и буквой ты познакомился**?

Ребёнок: Да, со **звуком [Ч] и буквой Ч**.

Логопед: Сейчас проверим, как хорошо ты запомнил.

Ребенок называет слова на звук **[Ч]**

Важно родителям: следить во время письма за осанкой, за тем, как ребёнок держит ручку, источник света для правшей должен находиться слева, а для леворуких детей - справа.