Конспект ОД по формированию математических представлений детей средней группы

Тема: « Временные отношения» (времена года, сутки)

Задачи: закреплять знания о временных отношениях: времена года, части суток; группировать предметы по форме: круглые, квадратные; совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы; развивать внимание, определять местоположение предмета в ряду.

Демонстрационный материал: иллюстрации (в кругах) времен года и частей суток; плоскостное изображение парохода; числовая лесенка с 2 ступеньками, предметы круглой формы (тарелка, колесо и др.) , пред-меты квадратной формы (коробка, салфетка и др.); игрушки резиновые (например, сказочные персонажи из театра или мультипликационные герои).

Ход занятия

*Воспитатель*  показывает иллюстрации (в кругах) времен года, сое-диняет их стрелками и в середину прикрепляет пароход. Затем читает стихотворение Л.Завальнюк:

- Мама, что такое год? Мама отвечала: - Год - огромный пароход, Скажем для начала. - Пароход? Не может быть! Пароход ведь должен плыть… - Он плывет. И мы на нем. И другие люди. Ночью он плывет и днем, Как велит природа, По морям что мы зовем Временами года.

У нас в России, Как и во всем мире, Времен года четыре. Итак, запомни, Времена года - это Осень, зима, весна и лето!

- Сколько времен года? Назовите их. Почему стрелки не прерыва-ются? *Воспитатель* заменяет иллюстрации времен года на иллюстрации частей суток. - Сколько частей суток вы знаете? Назовите их. Почему и здесь стрелки не прерываются? (И времена года постоянно идут друг за дру-гом, и части суток постоянно идут друг за другом. Есть такое выра-жение «круглый год», «круглые сутки»).

*Воспитатель.* Ребята, перед вами находится числовая лесенка с 2 ступеньками, а также предметы разной формы. Сейчас мы разделимся на 2 команды. Одна команда будет ставить предметы на верхнюю сту-пеньку, а вторая - на нижнюю. - Первая команда, найдите и поставьте предмет круглой формы. - Вторая команда, найдите и поставьте предмет квадратной формы. Я тоже нашла один предмет. Какой он формы? (ставит на соот-ветствующую ступеньку). - Сколько предметов на верхней ступеньке? - Сколько предметов на нижней ступеньке? - Одинаковое количество предметов на верхней и нижней ступень-ках? Почему вы так считаете? - Что больше - 6 или 5 предметов? - Как сделать, чтобы предметов стало поровну?

(Дети уравнивают количество предметов, убирая предмет) - Что теперь можно сказать о предметах на обеих ступеньках? (Поровну, одинаковое количество )

*Воспитатель.* Ребята, посмотрите - к нам пришли сказочные герои. Они хотят с вами поиграть. Проводится игра «Что изменилось?» (Игрушки стоят на столе в один ряд перед детьми. Дети отворачивают-ся. Воспитатель в этот момент меняет игрушки местами или убирает игрушку. Когда дети поворачиваются лицом к игрушкам, их задача - определить, что изменилось (какая игрушка исчезла, как теперь стоят игрушки - назвать их местоположение).

Итог: обсудить с детьми, чем они сегодня занимались на занятиях.