**Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе**

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

- Закрепить знания об образовании числа 5 из двух меньших.

-упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;

*Развивающие задачи:*

-создать условия для развития логического  мышления, сообразительности, внимания;

-развивать воображение, смекалку, зрительную память;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать интерес к математическим знаниям;

- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятель-но.

- Воспитывать желание помогать попавшему  в беду

**Материал:**

Разрезные картинки по сюжету сказки.

Ромашка с заданиями, конверты с заданиями, карточки, набор цифр на каждого ребенка. Карта-схема «Путь крота к кладовой».

Рисунки к логическим задачам.

**Воспитатель**. Ребята, какие времена года вы знаете? Назовите их. Я знаю, что вы любите сказки. Сегодня я хочу предложить вспомнить сказку, действие в которой проходит в течение четырёх времён года. Хотите узнать, как называется эта сказка? (Ответ детей).

Для того чтобы узнать какая это сказка вам нужно собрать разрезные картинки.

(Самостоятельная деятельность детей, помощь детям по мере необходимости).

Из какой сказки картинка у вас получилась?

- Правильно эта сказка называется «Дюймовочка». Что же дальше случилось с Дюймовочкой. (Ответы детей). Хотите ей помочь?

- Когда жаба оставила Дюймовочку одну. И отправилась  готовиться к свадьбе, Ей очень захотелось поделиться радостью с подружками.

Жаба на болоте тихо отдыхала.

Прискакала вдруг подружка,

Шумно квакать стала.

Позвала ещё одну

Сколько их я не пойму?

Сосчитать без вас я не могу?

Предлагаю детям решить пример (задачу).

- Ребята, скажите, может Дюймовочка  жить в болоте? Почему? С кем встретилась Дюймовочка после того как сбежала от жабы? Жук жил на ромашке. (Показать детям ромашку сделанную из бумаги) Ромашка эта не простая, на каждом лепестке – задание. Предлагаю оторвать по лепестку и выполнить задание.

**Задание:**

**·** Найти закономерности.

**·** Соедини по точкам.

**·** Продолжи ряд.

**·** Что здесь лишнее?

**·**«Цветок» (закрепление знаний о составе числа).

- Скажите, Дюймовочка смогла бы долго прожить у жука. Почему? Улетел жук. Осталась девочка одна. Наступила осень. К кому попросилась Дюймовочка? Оставила её добрая мышь у себя. Решила мышь  познакомить Дюймовочку с кротом. Крот был очень богатым, но  слепым. Помогите кроту добраться до кладовой. (Работа с карточками.)

- У крота в кладовой всё стоит на своих местах. (Решение логических задач у доски с демонстрационным материалом)

· Запасы крота лежат в трёх банках. Пшеница лежит не в круглой и не в прямоугольной банке. Овёс – не в квадратной и не круглой. В какой лежит горох?

· В тарелках лежат разные фрукты. Яблоки лежат не в синей и не в оранжевой тарелке. Груши не в синей и не в розовой тарелке. В какой тарелке  лежит виноград?

- Кого Дюймовочка спасла от гибели? (ответ), а как мы можем помощь птицам зимой? Всегда добрые дела приносят добрые плоды. Вот сегодня  вы выполнили много заданий и всегда рядом с вами были ваши друзья, которые помогали вам.

**Подведение итогов:**

- Сколько героев было в нашей сказке?

- Какие задания вы выполняли?

- Что вам понравилось выполнять?

- Что вызвало затруднение?

- Вы действительно молодцы, справились со всеми заданиями .