КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА «ЧАСЫ»

(занятие по познавательно-речевому развитию)

для детей старшего дошкольного возраста

Задачи: познакомить детей с историей часов, их разновидностями. Учить составлять рассказ о часах по наглядному плану. Воспитывать интерес к разным видам часов.

Демонстрационный материал: предметные картинки с разными ви-дами часов (солнечными, цветочными, огненными); песочные часы; кар-тинка «Тени от часов»; картинка «Часовая мастерская»; коллекция ча-сов; мнемотаблица «Часы».

Ход занятия

*Воспитатель.*  Ребята, отгадайте загадку: *Нет ног, а ходим , Рта нет, а скажем: Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать.* Что это? (Часы)  Сегодня мы будем говорить о часах. А скажите, было ли такое время, когда не было часов? (Ответы детей). Современные часы вы-глядели такими не всегда. Их не было. Люди определяли время по солнцу - солнце вставало, и люди просыпались; солнце заходило, и люди ложились спать. На земле от разных предметов появляется тень. Когда солнце восходит или заходит за горизонт, то тень длиннее, а днем тень короче. Когда человек заметил свойства тени, то он приду-мал солнечные часы. Но пользоваться этими часами человеку было не-удобно, ведь они работали только в солнечную погоду. А еще люди заметили, что разные виды цветов распускают и за-крывают бутоны в разное время. Это цветочные часы. Потом появились песочные часы. Это две стеклянные емкости с песком, соединенные между собой. Их действие основано на том, что песок пересыпается из одного сосуда в другой за определенный отре-зок времени. Они неудобны тем, что их все время нужно было перево-рачивать. Но они могут пригодиться, когда нужно засекать время для выполнения какого-либо задания. Нам сейчас тоже пригодятся песочные часы. Пока будет сыпаться песок, мы с вами поиграем с пальчиками.

*(Проводится пальчиковая гимнастика).*

*Воспитатель.* А еще существовали часы, на которых отрезок вре-мени определялся с помощью огня. Как они назывались? (Ответ детей: огненные). Да, брали свечу, наносили деления. Свеча сгорала, станови-лась меньше, и по делениям можно было понять, сколько времени прошло. Но и эти часы оказались неудобными. Как вы думаете, поче-му? И вот, наконец, человек придумал часовой механизм, каким мы знаем его сейчас.

Как устроены часы? (Рассматривание часов). Вывод: корпус, ци-ферблат, стрелки, часовой механизм.

Рассматривание коллекции часов*. Воспитатель:* Найдите все часы с квадратным корпусом, затем с прямоугольным. А теперь часы с круг-лым корпусом. Не путайте корпус и циферблат!

Задание «Поможем часовщику».  *Воспитатель*: Ребята, как называется профессия человека, который ремонтирует и изготавливает часы? Это часовщик. Сейчас мы окажемся в мастерской часовщика. Помогите часовщику правильно расставить ча-сы. Напольные соедините линией с картинкой «пол», настенные - с кар-тинкой «стена», настольные - со столом, а наручные - с рукой. *(На картинке изображены различного вида и размера наручные, напольные, настольные и настенные часы. Внизу картинки - пол, стена, рука, пол).*

Задание «Тени от часов». *Воспитатель.*  Настольные и напольные часы оставили тени. Рас-смотрите картинку и подумайте, что перепутал художник.

*(Проводится физкультминутка)*

Составление рассказа о часах по опорной схеме. *Воспитатель* предлагает детям мнемотаблицу. В ней зашифровано: 1. О чем рассказ. Какими часы были в старину. 2. Части, детали часов. 3. Материал, из которого сделаны часы. 4. Цвет. 5. Величина. 6. Форма. 7. Разновидность: механические, электронные, водонепроницаемые.

8. Женские, мужские или детские. 9. Какие по месту нахождения ( напольные, карманные, наручные, настенные). 10. Людям каких профессий нужны. 11. В каких странах производятся. 12. Зачем нужны часы. Какие часы тебе нравятся.

Итог занятия. *Воспитатель* интересуется, понравилось ли детям сегод-няшнее занятие. Что нового они узнали? Предлагает пополнить коллек-цию часов новыми экспонатами.