Методическая разработка образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию для детей средней группы
(с использованием технологии исследовательской деятельности по А.И.Савенкову)

Тема: **«КАК СТАТЬ КОСМОНАВТОМ?»**

Выполнила:
Семкина Наталья Анатольевна
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 247»
Ленинского района
г.Нижнего Новгорода

Задачи:

- Способствовать формированию представлений у детей о космосе, космонавтах
- Способствовать пониманию значения соблюдений правил здорового образа жизни в процессе исследовательской деятельности
- Содействовать пониманию того, что космонавтами становятся физически и интеллектуально развитые люди
- Формировать познавательную активность и интерес к процессу исследовательской деятельности.
- Развивать и активизировать речь детей посредством участия в диалоге с воспитателем
- Обогащать словарный запас детей словами «скафандр», «солнечная система», «телескоп», «центрифуга», «тюбик», «невесомость»
- Формировать умение полно отвечать на поставленные вопросы, навыки доказательной речи на основе простых исследований
- Приобщать детей к элементарным правилам взаимодействия со сверстниками в процессе исследовательской деятельности
- Развивать становление ценностей здорового образа жизни

Методы и приемы:
Практические: проведение опытов; игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, зарисовки результатов исследований.
Наглядные: демонстрация опытов, рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов по теме.
Словесные: вопросы, загадки, художественное слово.

Предварительная работа: Знакомство с понятием «Космос» через рассматривание иллюстраций, слушание стихов о космосе, разгадывание загадок, чтение художественной литературы.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал: иллюстрации и видеоролики по теме. Фотоаппарат для съемки этапов работы (фотографирует помощник воспитателя).
Индивидуальная работа в ходе ОД предложить детям, не сразу заинтересовавшимся, поставленной задачей найти иллюстрации в книге по теме,

в среде группы; помочь в расстановке оборудования для проведения эстафеты и разложить раздаточный материал.

Формы организации совместной деятельности

Двигательная	Эстафета «Бедующие космонавты»
Игровая	Дидактическая игра «Привычки космонавта» Дидактическая игра «Правильное питание»
Продуктивная	Зарисовка плакатов «Как стать космонавтом»
Познавательно-исследовательская	Опыты с физической нагрузкой и секундомером; решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, моделирование практических ситуаций.
Речевая	Вопросы, обсуждение, беседа, формулирование выводов

Ход образовательной деятельности

Этапы реализации	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность детей**	**Ожидаемые результаты**
Шаг 1 Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить	Включает детей в образовательную деятельность, активизирует внимание посредством загадки о космосе: ***«Он не лётчик, не пилот.*** ***Он ведет не самолет,*** ***Но по небу он летит,*** ***С верху он на нас глядит».*** Если дети затрудняются, предлагаем оглядеться в группе (в группе оформлен тематический уголок).	Отгадывают (не отгадывают) загадку.	Поставленная задача принята детьми, есть мотивация достижения результата в сотрудничестве с воспитателем и детьми.
Шаг 2 Выбор темы исследования	Педагог интересуется у детей, хотят ли они узнать, кто такие космонавты и как ими стать.	Проявляют интерес к предстоящей теме исследования. Задают вопросы, предлагают	

		варианты исследования.	
Шаг 3 Определение цели исследования	Педагог приводит к тому, что дети наверняка уже знают, что-то о космонавтах. И предлагает поделиться этим знаниями	Пытаются ответить на вопрос.	
Шаг 4 Определение задач исследования	Задает вопросы: «Любой человек может стать космонавтом?»	Предлагают варианты ответа на вопрос. Делают предположение, о том, кто может стать космонавтом.	
Шаг 5 Выдвижение гипотезы	Обращает внимание детей на то, что работа космонавта сложная. Подводит детей к пониманию того, что он должен быть физически выносливым и интеллектуально развитым	Включаются в беседу, пытаются сформулировать свои интересы о том, чтобы они хотели узнать.	
Шаг 6 Составление предварительного плана исследования	Предлагает узнать: Что за работа у космонавта? Как выглядят космические корабли? Как ими управлять? Что такое невесомость?	Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения.	
Шаг 7 Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы	Предлагает послушать рассказ В. Бороздина «Тренировки». Предлагает обсудить услышанное.	Слушают рассказ. Пытаются сформулировать выводы о том, какими качествами должен обладать бедующий космонавт.	Вызван интерес к исследованию поставленной проблемы. Формируются умения делать выводы на основе услышанной информации.
	Предлагает детям проверить, как меняется самочувствие человека после физической нагрузки.	Дети играют: осматривают себя и других детей. Делают вывод о том, что до физических	Поставленная задача – оценить физическое состояние после физической нагрузки –

	Предлагает провести эстафету «Будущие космонавты». Но пред эстафетой предлагает детям внимательно посмотреть друг на друга. Подводит детей к том, что в спокойном состоянии кожа у человека не влажная, розового цвета, дыхание ровное. После проведения эстафеты дети внимательно оценивают состояние друг друга. Обобщает детские высказывания.	нагрузок практически все они выглядят одинаково. Активно учувствуют в эстафете. С интересом учувствуют в пульсометрии. Делают вывод о том, что все по-разному чувствуют себя после нагрузок.	принята как собственная. Опытным путем доказано, что физические нагрузки по-разному влияют на организм человека.
	Раздает детям карточки с изображением продуктов питания полезных и вредных. Предлагает сгруппировать карточки на две группы ПОЛЕЗНО- ВРЕДНО. Предлагает зарисовать полученные результаты.	Дети группируют карточки. Формулируют вывод о том, что правильное питание помогает быть здоровым. В папке дети ставят отметку рядом с картинкой, изображающей полезное питание.	Освоено понимание того, что правильное питание помогает человеку поддерживать здоровье.
	Предлагает детям поиграть в игру «Полезные привычки космонавта». Обсудить результаты.	Отвечают на вопросы. Делают выводы о том, что у бедующего космонавта не должно быть вредных привычек.	Освоено понятие о том, что полезные привычки помогаю оставаться сильными и здоровыми.
	Предлагает посмотреть видеоролик о космических кораблях, их устройстве. Обсудить увиденное.	Отвечают на вопросы, помогающие им сделать вывод о том, что космонавт должен	Освоено понятие о том, что космонавт должен много знать и уметь. Для этого он должен учиться.

		много знать и уметь.	
	Предлагает вспомнить, чем занимались? Во что играли? Что понравилось делать? Что нового узнали о космонавтах? Выслушивает детские ответы, дополняет и обобщает.	Пытаются сформулировать итоговые выводы, делятся впечатлениями, эмоциями.	Проявлен интерес к познавательной деятельности, к проведению опытов. Создана эмоционально теплая психологическая атмосфера в группе.
Шаг 8 Выслушать доклад детей о результатах исследовательской деятельности	Предлагает выступить нескольким желающим детям с обобщёнными выводами о проделанной работе и полученных результатах.	Дети выражают желание поделиться впечатлениями о проделанной работе и обобщить ее.	Обобщена вся полученная информация. Сделаны выводы о трудности работы космонавта и о том, что нужно очень постараться, для того чтобы им стать. Космонавт положительный пример для подражания.
Шаг 9 Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы	Узнать, для чего нужна работа космонавта? Узнать, как живут космонавты в условиях невесомости? Провести итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки космоса». Совместное с родителями оформление стенгазеты «Правила бедующего космонавта»		