СТАТЬЯ

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» или внедрение методики Савенкова А.И. "Маленький исследователь" в познавательном развитии дошкольников.

Выполнила:
Семкина Наталья Анатольевна
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 247»
Ленинского района
г.Нижнего Новгорода

На сегодняшний день пред педагогом государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

Дошкольное образование - это первая ступенька в образовании. Оно регулируется ФГОС ДО, который показывает, какими качествами должен обладать выпускник дошкольного учреждения. В настоящее время у педагога нет такой задачи, как дать ребенку готовые знания, насытить его огромным количеством информации. Во время быстрой смены информационного поля этот способ получения знаний не актуален. Применяя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, педагог должен развивать у дошкольника познавательный интерес, умение добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Как же выполнить эту задачу? Какие условия способствуют развитию этих качеств у ребенка? Основное условие для реализации этой задачи – общение. Не зря говорят «язык до Киева доведет».

Таким образом, ведущая задача педагога — помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать природную потребность ребенка к новизне, сформировать навык видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы. В этом помогает методика А.И. Савенкова «Маленький исследователь», которую я изучила и попыталась применить на практике.

Цель методики – активизация поисковой деятельности дошкольника, которая в свою очередь способствует формированию исследовательского поведения.

Основными **задачами** исследовательской деятельности, как средства развития познавательной активности у старших дошкольников являются:

- ✓ развитие интереса к исследовательскому поиску;
- ✓ создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- ✓ организация работы с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольника;
- ✓ организация предметно-развивающей среды.

Методика Савенкова предлагает не давать детям знания в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, исследовательских докладов, сообщений. Сохранить, поддержать, развить любознательность, склонность к экспериментированию – и есть моя наиважнейшая задача.

Очень важно в работе с дошкольниками найти союзников среди родителей. Для того чтобы родители стали таковыми нужно их заинтересовать. Заинтересованные родители становятся активными участниками педагогического процесса. Взрослые помогают детям не только найти ответ на поставленный вопрос, провести опыт или эксперимент, но сформулировать вопрос, направить ребенка на пути его интересов. Участие родителей в данной работе объединяет их с детьми, у них появляются общие интересы и темы для разговора. Сначала ребенок пытается задавать вопросы знакомому взрослому, потом ему будет легче начать разговор со «специалистом».

Таким образом, совместное участие в деятельности по методу Савенкова помогает создать единое, оптимальное социально–образовательное пространство, включающее дошкольное учреждение и семью, направленное на поддержку и развитие детской познавательной инициативности, социальной и творческой активности.

Преимущества методики были раскрыты сразу же на первом тренировочном занятии.

Данную методику в своей работе я использую только 2 месяца, поэтому расскажу только о первых наших результатах.

На первом тренировочном занятии мы разбились на группы. Для этого исследования мы выбрали тему «Природные явления». Каждая группа выбрала себе картинку, и попытался высказать гипотезу «Что это». Затем мы решали вопрос, где можно узнать интересующую информацию. Дети назвали множество способов узнать нужную информацию, но с трудом пришли к тому, что можно подумать и самим.

Затем мы распределили методы по значимости и стали искать информацию, фиксируя в пиктограммах полученные знания. Поначалу ребята старательно выводили достоверные изображения, но потом научились изображать нужные методы исследования пентаграммами. Самым интересным для них была защита своих исследований в академической шапочке. Конечно, доклады были примитивны, просты, слушатели вопросов почти не задавали, иногда дополняли выступающего. Но сколько было эмоций, переживаний, гордости! Хочется отметить, что дети, не пожелавшие участвовать в исследовании, увидев выступление товарищей, выказали желание тоже участвовать в исследованиях.

Поэтому при исследовании темы «Домашние питомцы» желающих было больше. Ведь эта тема знакома каждому. При повторном групповом исследовании дети уже смело высказывали гипотезы, называли методы. Для удобства использования методов поиска информации по плану пользовались Папками маленького исследователя. Ребята на этот раз распределили роли. Кто – то искал информацию

в книге, кто –то беседовал со взрослыми, а некоторые догадались воспользоваться голосовым поиском в интернете, обратившись к воспитателю. Была создана проблемная ситуация при раскрашивании силуэтов диких животных лисы, волка, медведя и лягушки - есть только красная, желтая, синяя, белая и черная краска. Как раскрасить животных, чтобы они выглядели как настоящие? Серую краску дети получили быстро, а для получения оранжевой пришлось поискать информацию в литературе, спросить у воспитателя. Это исследование захватило всех.

Чтобы использовать такие методы как Понаблюдай сам, Проведи эксперимент мы привлекли к исследованию родителей – они с детьми наблюдали за домашними питомцами, пытались выяснить, что едят их питомцы, находили информацию в интернете о своем домашние любимце. Систематизация полученной информации, выделение первостепенной, второстепенной – задача сложная. Да и выступление на ученом совете требует определенных навыков и умений.

С целью решения этих задач и активизации исследовательской деятельности нами используются предложенные Савенковым такие методы как

- ✓ Экскурсия: изучаем разные объекты в их реальном окружении, действии, получая большой материал для наблюдения, анализа, осмысления, выработки суждений, умозаключений.
- ✓ Наблюдение – самый доступный метод получения разнообразных сведений. Наблюдательность –сплав внимания и мышления. Ребенок не просто фиксирует внешний мир, он анализирует, сравнивает, оценивает, находит общее с другими. Умение наблюдать тесно связано с умением видеть проблемы.
- ✓ Коллекционирование - это своего рода проявление поисковой активности в виде долговременной классификации и систематизации, развитие целеустремленности, четкости в отборе материала. Способ включения родителей.
- ✓ Эксперимент – важнейший метод исследования – практические действия с целью сравнения.

Савенков предлагает мысленные эксперименты – представление пошаговых действий и результатов этих действий. Что можно сделать с куском бумаги?

Для формирования у ребенка основ культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения используются самые разные приемы:

- ✓ Для развития умения видеть проблемы: «Составь рассказ от имени другого персонажа», рисование «Тема одна – сюжетов много» -например: «Осень»
- ✓ Учимся выдвигать гипотезы: «Назови правдоподобные и неправдоподобные причины событий», «Почему птицы улетают осенью», «Почему мальчики поссорились» и т.д. В каких случаях предмет полезен, а в каких вреден.
- ✓ Учимся задавать вопросы: «Исправь ошибку», «Угадай, о чем спросили»
- ✓ Учимся давать определения понятиям: «Сравни свое описание с описанием другого», «Дай характеристику», отгадай загадки.
- ✓ Учимся классифицировать: дидактические игры «Не красный, не квадратный», желательно в заданиях делать ошибку (для большей

эмоциональности и возможности ребенку самому аргументировать свой ответ)

- ✓ Учимся наблюдать: «Нарисуй по памяти», «Вспомни все детали»
- ✓ Эксперимент, мысленный эксперимент. - «Что будет, если наступить на лед в луже?»
- ✓ Учимся высказывать суждения: «Проверьте правильность суждений». Например, все волки серы и Пес Рекс серый. Следовательно, он волк.

Хочется отметить, что исследование тесно связано со всеми видами деятельности детей, образовательными областями. Ведь все, что нас окружает для ребенка интересно:

- ✓ ФЭМП: величина, счёт, логика, мерки и измерительные приборы;
- ✓ ИЗО-деятельность: лепка из глины, рисование по сырому песку, выдувание клякс из трубочек, работа с тканью, клеем, бумагой;
- ✓ - с художественной литературой: чтение познавательных книг: «Почемучка», «Детская энциклопедия»
- ✓ Речевое развитие: умение отвечать и задавать вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы, делать сообщение;
- ✓ Социально - коммуникативная деятельность: умение договариваться, подбирать необходимый материал, проявлять себя;

В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Дети сами выбирают себе занятие по интересам. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, стараются сами сделать какие- то выводы, в общем, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Поэтому хочется отметить, что знания, полученные в результате исследовательской деятельности, используются в дальнейшем.

Главная задача педагога: создать условия и помогать, а не выполнять за ребенка исследование.

В заключение можно сказать, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. Используя исследовательскую деятельность при решении этой задачи, мы обеспечим качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников и поможем им стать творческими, активными, уверенными в себе членами общества.