Сочинение на тему

«Миссия педагога дошкольной образовательной организации»

Выполнила:
Семкина Наталья Анатольевна
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 247»
Ленинского района
г.Нижнего Новгорода

Зачастую можно услышать такие слова «пед и мед хуже нет». Те, кто так говорят правы, но только от части. Обе этих специальности сложны в изучении, освоении, обе связаны с большой ответственностью. Специалисты медицинской службы отвечают за здоровье человека, за качество его жизни с момента его зачатия. Педагог несет ответственность не меньшую, уверена равную.

«Педагог - это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней».

А. В. Луначарский

Педагог дошкольной образовательной организации отвечает за здоровье физическое и психическое каждого своего воспитанника. Тут многие могут поспорить об этом, мотивируя тем, что и медицинские работники отвечают за физическое и психическое состояния человека и могут как положительно, так и отрицательно на них повлиять.

Но положа руку на сердце каждый точно скажет медики не проводят со своими пациентами столько времени сколько педагог взаимодействует с ребенком. От того, кто и как будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь.

Воспитатель детского сада — это не просто должность и запись в трудовой книжке — это состояние души, это искусство, мастерство.

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.»

Ушинский К. Д.

Основные качества, которыми должен обладать педагог беря на себя ответственность за воспитание гармонично развитого человека:

- Любовь к детям
- Гуманность
- Толерантность
- Педагогический такт и справедливость
- Профессионализм
- Потребность в постоянном самообразовании.

Современный мир окружающий человека огромный, яркий, разнообразный, наполненный огромным количеством информации. Информации так много, что не каждый взрослый готов в ней разобраться. А уж ребенок просто тонет в ней, как в океане. Он не способен сиюминутно понять, что важно, а что нет. Гаджеты захватывают огромный пространства жизни человека. Дети, поглощённые миром видеоигр, видеороликов, мультфильмов, стали меньше общаться, меньше двигаться. Они замыкаются в себе, не могут корректно выразить свои эмоции. Физическое развитие малышей страдает. Дети не замечают красоту настоящего, не виртуального мира. Не замечают изменения, ежеминутно происходящие в нем.

А ведь мир окружающий нас прекрасен и удивителен, и дети должны знакомиться с ним на яву. Жизнь детей должна быть интересной, разнообразной, захватывающей. Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Каждый день в работе с детьми я стараюсь раскрасить мир окружающий детей красками игр, сказок, песен. Работа с детьми - это творчество. Творчество во всем: в умении найти подход к каждому ребенку, в умении с разных сторон посмотреть на явление и проблему, в создании развивающей предметно пространственной среды, в умении самую не интересную вещь сделать интересной. Поэтому я стараюсь в своей педагогической деятельности использовать нетрадиционные техники, инновационные способы работы, креативный подход в решении образовательных задач и в воспитании личности ребенка.

Одна из главных миссий педагога помочь ребенку вырасти физически и психически здоровым, стать гармонично развитой личностью.

Личность — это взаимодействие биологических и социальных факторов. Социальная сфера человека развивается в общении. Социальная среда глубоко влияет на его развитие. Безусловно, биологические изменения проявляются на особенностях деятельности и образе жизни личности. Однако социальная жизнь определяет мотивы и цели жизнедеятельности.

Процесс формирования личности сложен. Ведь в процессе развития социальные и биологические факторы, постоянно взаимодействуя, распределяются неравномерно.

Ученые говорят о том, что личность развивается под воздействием трех факторов:

- Наследственности, которая проявляется бессознательно.
- Окружающей среды, оказывающей влияние на подсознание.
- Воспитания, которое является сознательным фактором развития личности.

Следовательно, воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности.

Воспитание как процесс характеризуется организованностью, управляемостью и контролем. Оно направлено на совместную деятельность воспитателя, ребенка и его социального окружения, а также на достижение поставленных целей.

В своей воспитательной деятельности я направляю усилия на создание здорового и благополучного микроклимата в детском коллективе, участвую в организации досуга и отдыха детей, создавая условия для творческого развития дошкольников.

Деятельность педагога в дошкольном учреждении должна представлять собой не воздействие, а взаимодействие. Только в этом случае деятельность можно будет считать эффективной. Воспитание личности сложный и захватывающий процесс. Захватывает он осознанием ответственности за результат.

Взаимодействовать педагог должен не только с ребенком, но и с его окружением. Найти в окружении ребенка своих союзников, соратников, единомышленников одна из основных миссий педагога. Несмотря на то, что воспитанники, в большинстве своем, большую часть времени проводят вне семьи, она – семья в большей степени влияет на развитие ребенка. Поэтому в своей деятельности я стараюсь помочь близким ребенка, предлагая им различные способы и инструменты для эффективного взаимодействия с ребенком.

Кроме работы, направленной на развитие детей и взаимодействия с их окружением педагог должен работать над своим саморазвитием. В условиях быстро меняющегося мира это обязательная задача для педагога. Ведь как писал Джон Дьюи «Если мы будем сегодня учить детей так же, как вчера, мы украдем у них завтра». Саморазвитие позволяет педагогу развивать свои личностные и профессиональные знания. Помогает ему в самореализации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что работа педагога прекрасна и трудоемка ведь ее результатом должно стать расцветание прекрасного цветка, из которого в дальнейшем получатся не менее прекрасные плоды. Ведь дети – это цветы жизни! А это возможно лишь тогда, когда в детском саду создано единое гармонизированное с внутреннем миром ребенка развивающее пространство детства, обеспечивающее психологическое и физическое благополучие всех воспитанников.

Сотворение личности – это и есть высокая миссия педагога. Все его существование – это труд от всей души, от всего сердца. Его желание стать для ребенка спутником, наставником на пути его развития. Жизнь педагога – это вечное испытание на мудрость и терпение, профессиональное мастерство и человеческую незаурядность.