**Конспект образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений в средней группе**

**Тема «В гости к сказке»**

**Задачи обучающие:**

1.Формировать умение определять пространственное расположение предмета: «впереди», «сзади», «между».

2.Закрепить пространственные представления , счётные умения в пределах 3, умение соотносить цифру с количеством предметов, умение определять размер предмета и расставлять предметы в убывающем (возрастающем ) порядке. Закреплять знание содержания сказки «Репка», ее персонажей.

**Развивающие:**

1.Развивать мыслительные операции, внимание, воображение, память, речь.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать интерес к занятию, чувство успеха, желание прийти на помощь.

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный: настольный театр к сказке «Репка», карточки с цифра-ми « 1, 2, 3»; « банки» 3 цветов и размеров; поезд и три вагончика разных цветов; набор плоскостных фигур: ёлочек, берёзок, грибочков, солнышка, облаков.

Раздаточный: «банки» трех цветов и размеров, «огурцы», поезд и три вагончика; набор плоскостных фигур: ёлочек, берёзок, грибочков, сол-нышка, облаков.

**Ход занятия:**

Введение в игровую ситуацию.

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Звучит музыка – «В гостях у сказки»

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята любите ли вы сказки?

- Какие сказки вы знаете?

- Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказке. А поедем мы туда на поезде.

Игра «Поезд».

Дидактическая задача: закрепить умение правильно понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи, развивать фантазию, воображение, речь.

Воспитатель просит детей встать друг за другом.

После того, как поезд построен, воспитатель спрашивает детей:

- Кто едет позади поезда?

- Кто едет перед тобой?

- Между кем ты едешь?

Воспитатель уточняет, что позади или сзади находится то, что он видит.

Дети берутся друг за друга, образуя поезд, едут по группе. (Звучит музыка).

2

Игра «Репка».

Дидактическая задача: закрепить умение понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Развивать внимание, память, речь.

Дети приходят к столу, на котором врассыпную стоят игрушки-персонажи сказки «Репка».

- Отгадайте, к какой сказке в гости вы пришли?

(К сказке «Репка»)

- Давайте вспомним эту сказку. Какие герои в ней живут? Давайте расставим героев по порядку. Кто первый начал тянуть репку? А за дедкой кто? А кого позвала бабка? Кто встал за внучкой? А позади Жучки? А кто прибежал последний?

Вспоминая сказку, дети расставляют игрушки по порядку. После выполне-ния задания воспитатель задает детям вопросы с использованием терми-нов «впереди», «сзади», « между » и их заменителей, например:

- Кто стоит за бабкой, перед Жучкой, позади кошки, между дедом и внучкой?

Игра «Бабушкины запасы».

Дидактическая задача: закрепить счетные умения в пределах 3, умение соотносить цифру с количеством предметов, упорядочивать предметы по размеру.

Воспитатель говорит детям:

- Большая репка выросла у деда с бабкой, и не только репка, но и другие овощи. Как вы думаете какие? (Дети перечисляют овощи).

- А огурцов выросла столько, что без нашей помощи бабушке не обой- тись. Поможем ей засолить огурцы? Возьмите банки. Чем они отличаются? (Цветом и размером)

- Какого цвета банки? Покажите самую маленькую банку. А самую большую? Разложите банки от самой маленькой до самой большой.

Банки раскладываются слева направо.

- Сколько всего у вас банок?

- В красную банку бабушка попросила положить вот сколько огурцов (3).

Дети отсчитывают- 3 овала и кладут на красную банку.

- В синюю банку- 1 огурец.

- Сколько огурцов находится в красной банке?

- В какой банке лежат два огурца?

Дети работают за столами и у доски.

Физкультминутка. Игра «Засолка капусты».

Дидактическая задача: организовать активный отдых детей, развивать фантазию, мелкую моторику рук и лица. Воспитатель показывает детям еще одну баночку, рядом с которой лежат капуста и морковь.

3

Воспитатель предлагает детям помочь бабушке засолить капусту. (Дети выходят из-за стола).

- Мы помогли бабушке засолить капусту, а теперь поможем заготовить капусту.

Мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту мнем, мнем.

Мы капусту солим, солим.

Мы морковку трем, трем.

Дети стучат ребром ладони о ладонь.

Сжимают и разжимают кулачки.

Делают движения пальцами, как будто посыпают соль.

Делают движения, как будто трут на терке.

Воспитатель предлагает детям попробовать капусту.

-Не пересолили?

- Оказывается, что соли многовато: дети показывают это мимикой лица.

- Что можно сделать, чтобы исправить положение?

Выслушиваются все предложения детей, после чего решаем нарубить еще капусты и добавить ее в уже готовую.

Игра проводится еще раз.

Бабушка благодарит детей за помощь.

Игра «В гости к внучке».

Дидактическая задача: закрепить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», «под», «над».

Воспитатель благодарит детей за помощь и сообщает, что бабушка отвезет баночки с солениями внучке в город. А поедет она на поезде. Давайте покажем на каком.

Дети выкладывают поезд на столе. Воспитатель делает то же самое на фланеграфе.

- Впереди поезда паровоз, за паровозом — желтый вагончик, за ним – зеленый, а последний вагончик будет красным.

- Какой вагончик еде т перед зеленым, а за паровозом? Какой между желтым и красным?

- Едет бабушка, смотрит в окно и видит лес, а в лесу растут елочки. Между елочками – березки. А под березками – грибочки. Наверху светит солнышко, и плывут облака. (Дети выкладывают это на столе).

Итог занятия.

Дидактическая задача: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- У кого в гостях вы сегодня побывали?

- Кому вы сегодня помогли?

4

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь бабушке засолить огурцы, потому что умеют считать и знают цифры, понимают значение слов «перед», «позади», «между».